



Istituto Istruzione Secondaria Superiore
"Duca degli Abruzzi" Napoli

CERTIFICATO N.50 100 1448 – Rev. 002



Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo, Costruzione e Logistica
Professionale: Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche – Manutenzione e Assistenza Tecnica

sito web: inx.itnpiaduceabruzzo.edu.it email scuola: nais003001@istruzione.it
Via di Pozzuoli, 5 – 80124 Napoli – Centralino 08118222380

PEC: nais003001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 94203740637

RISULTATI PROVE INVALSI



Anno scolastico 2021/2022

Premessa

Le prove INVALSI rappresentano un momento significativo e un punto riferimento per la valutazione e l'autovalutazione di ogni Istituzione scolastica, nell'ottica di favorire il progressivo miglioramento della qualità del sistema di istruzione e formazione in Italia. L'Invalsi, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mediante la restituzione dei risultati delle prove nazionali, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso. In qualità di Referente d'Istituto, ho proceduto all'analisi degli esiti delle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle **classi quinte** e alle prove di Italiano e Matematica delle **secondo classi**, relative **all'anno scolastico 2021-2022**, con l'intento di offrire all'Istituzione scolastica la possibilità di conoscere i propri risultati, individuare punti di forza e di criticità, sostenere i processi di valutazione e autovalutazione, attivare interventi migliorativi, stimolare la riflessione sul processo di insegnamento-apprendimento e sulle metodologie/percorsi messi in atto.

Dati anagrafici delle Classi Quinte

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
315040021304	AC	NATH00301L	TECNICO - CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE
315040021305	BC	NATH00301L	TECNICO - CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE
315040021306	CC	NATH00301L	TECNICO - CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE
315040021301	DM	NATH00301L	TECNICO - CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI
315040021302	EM	NATH00301L	TECNICO - CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI
315040021303	FM	NATH00301L	TECNICO - CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI
315040021308	GL	NATH00301L	TECNICO - LOGISTICA
315040021307	M	NATH00301L	TECNICO - COSTRUZIONI NAVALI

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

La descrizione analitica di ciascun livello tiene conto degli aspetti e degli ambiti descritti nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano e dell'articolazione della prova: comprensione del testo e riflessione sulla lingua. Sono individuati 5 livelli di competenza. Si richiama brevemente la descrizione dei livelli di apprendimento.

Italiano

Livello 1:

- ✓ l'allievo/a risponde a domande su testi al contenuto concreto e familiare, dalla struttura lineare e dal lessico abituale.
- ✓ Individua informazioni esplicite, in parti circoscritte e indicate di un testo, quando non siano presenti informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste.
- ✓ Riconosce un'informazione quando è riformulata con parole familiari e vicine a quelle usate nel testo.
- ✓ Ricava dal contesto il significato di parole o di espressioni di uso abituale in parti di testo indicate, e compie semplici deduzioni collegando un numero limitato di informazioni esplicite.
- ✓ Ricostruisce il significato del testo, o di sue parti.

- ✓ Coglie il punto di vista dell'autore e lo scopo di un testo se questi sono chiaramente espressi e ripetuti in più punti.
- ✓ Svolge compiti grammaticali che, richiedono di individuare il significato e la funzione di elementi linguistici fondamentali (es. singole parole, espressioni, frasi).

Livello 2:

- ✓ L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza di contenuto concreto e familiare, caratterizzati da struttura lineare e da un lessico non solo di uso abituale, ma anche specialistico.
- ✓ Individua in maniera autonoma le informazioni richieste, date in più punti del testo, anche quando siano presenti altre informazioni che possono essere confuse con quelle da ritrovare.
- ✓ Ricava dal testo il significato di parole o espressioni, anche di uso non frequente, o di carattere tecnico-specialistico.
- ✓ Ricostruisce il significato di parti del testo collegando più informazioni e coglie il tema o l'argomento principale di testi di diverso genere.
- ✓ Se guidato, coglie il senso del testo, ad esempio scegliendo tra formulazioni sintetiche alternative.
- ✓ Riconosce il tono (ironico, polemico, ecc.) di frasi o parole e il valore espressivo di alcune scelte stilistiche dell'autore in passaggi significativi del testo.
- ✓ Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria esperienza linguistica e alla conoscenza di elementi di base della grammatica (es. forme di collegamento tra frasi o tra diverse parti di un testo)

Livello 3

- ✓ L'allievo/a risponde a domande su testi di contenuto anche astratto ma vicino alla sua esperienza e alle sue conoscenze, caratterizzati in prevalenza da una struttura lineare, e dall'uso di un lessico anche settoriale o figurato.
- ✓ Individua più informazioni richieste con parole differenti rispetto a quelle utilizzate nel testo, e distribuite in punti diversi.
- ✓ Ricava dal testo il significato di espressioni figurate o caratterizzate da un particolare tono (ironico, polemico, ecc.) o che appartengono a un linguaggio tecnico- specialistico.
- ✓ Ricostruisce il significato dell'intero testo o di sue parti, anche molto ricche di informazioni.
- ✓ Coglie il modo in cui il testo è organizzato e strutturato. Riconosce il significato o la funzione di alcune scelte stilistiche dell'autore.
- ✓ Coglie il senso di un testo al di là del suo significato letterale.
- ✓ Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla conoscenza spontanea della lingua e alla pratica dei testi unite a una sicura conoscenza di forme e strutture grammaticali fondamentali.

Livello 4

- ✓ L'allievo/a risponde a domande su testi anche dal contenuto astratto, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da un lessico non abituale.
- ✓ Individua informazioni relative a criteri presentati, in modi e codici diversi, nell'intero testo.
- ✓ Riconosce il significato di parole e di espressioni poco note anche ricorrendo all'insieme delle proprie conoscenze.
- ✓ Ricostruisce informazioni implicite ma centrali nel testo, mettendo in relazione informazioni lontane tra loro.
- ✓ Coglie il senso del testo collegando definizioni, esempi concreti e concetti.
- ✓ Riconosce le relazioni tra le parti che costituiscono il testo: titolo, capoversi, paragrafi.
- ✓ Comprende gli effetti comunicativi delle scelte stilistiche dell'autore.
- ✓ Riconosce gli elementi del discorso argomentativo, anche attraverso il confronto di testi, e identifica le fondamentali strategie dell'argomentazione.

- ✓ Svolge compiti su fenomeni grammaticali relativamente complessi, che richiedono una buona capacità di analisi e una sicura conoscenza delle forme e delle strutture della lingua con relativa terminologia.

Livello 5

- ✓ L'allievo/a risponde a domande su testi anche di contenuto astratto o lontano dalla sua esperienza, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da una varietà di linguaggi.
- ✓ Individua in maniera autonoma informazioni secondarie, anche espresse in riformulazioni che sono distanti dalla forma in cui sono rese nel testo.
- ✓ Coglie il senso complessivo di un testo anche attraverso la ricostruzione di significati non espressi in maniera esplicita.
- ✓ Ricostruisce l'ordine di argomenti ed eventi che nel testo non seguono l'ordine logico o cronologico.
- ✓ Distingue in un testo argomenti a favore o contro una tesi data.
- ✓ Riconosce le caratteristiche stilistiche di vari tipi di testo, in prosa e in poesia, e i diversi registri linguistici (dal colloquiale al formale), anche quando si alternano all'interno dello stesso testo.
- ✓ Svolge compiti su fenomeni grammaticali complessi, anche in passaggi testuali molto densi di informazioni e particolarmente elaborati dal punto di vista linguistico.

Matematica

La descrizione analitica di ciascun livello è declinata secondo gli ambiti di contenuto del Quadro di riferimento per le prove INVALSI di Matematica. Sono individuati 5 livelli di competenza. Si richiama brevemente la descrizione sintetica dei livelli di apprendimento

Livello 1

- ✓ L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e procedure di base, prevalentemente acquisite nella scuola secondaria di primo grado e, in parte, alla fine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.
- ✓ Risponde a domande formulate in maniera semplice usando informazioni direttamente individuabili.
- ✓ Risolve problemi che coinvolgono contesti abituali e che richiedono procedimenti semplici.

Livello 2

- ✓ L'allievo/a conosce le principali nozioni previste dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.
- ✓ Risponde a domande che richiedono semplici elaborazioni sui dati disponibili (es. confrontare grafici di vario tipo).
- ✓ Risolve problemi in cui occorre scegliere opportunamente i dati dal testo e utilizzare conoscenze matematiche possedute fin dai gradi scolari precedenti.

Livello 3

- ✓ L'allievo/a usa abilità di base acquisite nel corso della scuola secondaria di secondo grado e collega tra loro conoscenze fondamentali.
- ✓ Riconosce le proprietà dei principali oggetti matematici (es. figure geometriche, grafici e funzioni) e risolve problemi anche utilizzando equazioni e disequazioni elementari o semplici trasformazioni di formule.
- ✓ Riconosce, anche sotto forme diverse, modelli matematici semplici che rappresentano fenomeni o situazioni proposte (es. un modello di crescita lineare).

Livello 4

- ✓ L'allievo/a conosce e utilizza con efficacia i principali oggetti matematici (es. funzioni ed equazioni) presenti nelle Linee guida e nelle Indicazioni nazionali di matematica della scuola secondaria di secondo grado.
- ✓ Risolve problemi, anche in contesti non abituali, riconoscendo diverse rappresentazioni dei modelli matematici (es. modelli di crescita esponenziale) e collega proprietà e informazioni attraverso l'interpretazione di grafici, formule e tabelle.
- ✓ Riconosce, tra diverse argomentazioni, quella che sostiene adeguatamente un'affermazione data e completa dimostrazioni in ambito numerico.

Livello 5

- ✓ L'allievo/a conosce in modo approfondito aspetti concettuali e procedurali relativi a contenuti previsti dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica della scuola secondaria di secondo grado.
- ✓ Usa con padronanza gli strumenti del calcolo algebrico per ricavare informazioni e proprietà degli oggetti matematici (es. figure geometriche o funzioni).
- ✓ Risolve problemi e interpreta situazioni in contesti complessi usando con sicurezza modelli matematici.
- ✓ Produce argomentazioni e dimostrazioni utilizzando anche il linguaggio algebrico.

I livelli di Inglese sono stabiliti sulla base degli standard previsti dal quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e fanno riferimento ad abilità di comprensione del parlato e di comprensione della lettura delle quali l'alunno deve dar prova,

Le abilità attese per la lingua inglese al termine del secondo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello B2. Per l'Inglese (***ascolto - listening***), l'allievo deve essere in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; di comprendere inoltre le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione. Deve essere in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l'argomento gli sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.

Per l'Inglese (***lettura - reading***), l'allievo deve essere in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Deve possedere un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, anche se può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.

Punteggi generali

Per quanto concerne la prova di Italiano, nel complesso, l'Istituto ha conseguito un punteggio superiore al dato regionale, geografico e nazionale. Dal grafico, dove si possono leggere i dati relativi alle singole classi, si evince che solo 1 classe ha conseguito un risultato inferiore al dato regionale, geografico e nazionale e altre due classi un punteggio inferiore al dato nazionale.

Tavola 7A Italiano

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (153,1) ⁵	Punteggio Sud (158,5) ⁵	Punteggio Italia (173,6) ⁵
315040021301	179,7	93,3	11,8	basso	80,0	↑	↑	↑
315040021302	175,1	94,7	4,3	basso	79,0	↑	↑	↑
315040021303	189,2	100,0	15,8	medio-basso	94,1	↑	↑	↑
315040021304	178,2	100,0	0,0	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
315040021305	176,0	100,0	1,6	medio-basso	85,0	↑	↑	↑
315040021306	164,8	100,0	-5,7	basso	90,5	↑	↑	↓
315040021307	161,3	100,0	-13,1	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
315040021308	149,6	100,0	-31,6	alto	80,0	↓	↓	↓
NAIS00300L	173,8	98,6	1,6	medio-basso	89,1	↑	↑	↑

Per la prova di **Matematica**, l'Istituto nel suo complesso ha conseguito un **punteggio superiore** al dato regionale, geografico e nazionale. Dal grafico, si evince che solo 1 classe ha conseguito un risultato inferiore al dato nazionale.

Tavola 7B Matematica

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (167,1) ⁵	Punteggio Sud (173,2) ⁵	Punteggio Italia (189,3) ⁵
315040021301	203,8	100,0	21,0	basso	80,0	↑	↑	↑
315040021302	210,1	94,7	26,7	basso	79,0	↑	↑	↑
315040021303	223,1	100,0	35,5	medio-basso	94,1	↑	↑	↑
315040021304	215,3	100,0	23,5	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
315040021305	208,2	100,0	19,5	medio-basso	85,0	↑	↑	↑
315040021306	197,7	100,0	14,8	basso	90,5	↑	↑	↑
315040021307	185,9	100,0	-4,1	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
315040021308	194,6	100,0	-4,0	alto	80,0	↑	↑	↑
NAIS00300L	207,3	99,3	22,7	medio-basso	89,1	↑	↑	↑

Per la prova di **Inglese (Lettura)**, l'Istituto nel suo complesso ha conseguito un **punteggio superiore** al dato regionale, geografico e nazionale. Dal grafico, si evince che solo 1 classe ha conseguito un risultato inferiore al dato regionale, geografico e nazionale.

Tavola 7C Inglese Reading

Istituti Tecnici									
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (172,1) ⁵	Punteggio Sud (176,4) ⁵	Punteggio Italia (190,4) ⁵	
315040021301	199,6	93,3	14,2	basso	80,0	↑	↑	↑	
315040021302	201,7	94,7	14,6	basso	79,0	↑	↑	↑	
315040021303	193,5	100,0	2,8	medio-basso	94,1	↑	↑	↑	
315040021304	234,1	100,0	40,0	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	
315040021305	222,5	100,0	30,8	medio-basso	85,0	↑	↑	↑	
315040021306	219,2	100,0	32,2	basso	90,5	↑	↑	↑	
315040021307	171,1	100,0	-19,0	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	
315040021308	222,8	100,0	27,1	alto	80,0	↑	↑	↑	
NAIS00300L	212,6	98,6	24,9	medio-basso	89,1	↑	↑	↑	

Per la prova di *Inglese (Ascolto)*, la situazione è più eterogenea: n.2 classi hanno conseguito un punteggio superiore al dato regionale, geografico e a quello nazionale; n. 4 classi hanno conseguito un punteggio superiore al dato regionale, geografico, ma inferiore a quello nazionale; n. 3 classi hanno conseguito un punteggio inferiore al dato regionale, geografico e a quello nazionale.

Tavola 7D Inglese Listening

Istituti Tecnici									
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (167,2) ⁵	Punteggio Sud (171,3) ⁵	Punteggio Italia (191,4) ⁵	
315040021301	171,0	93,3	-13,8	basso	80,0	↑	↔	↓	
315040021302	165,3	94,7	-22,0	basso	79,0	↓	↓	↓	
315040021303	173,3	100,0	-16,8	medio-basso	94,1	↑	↑	↓	
315040021304	175,4	100,0	-20,7	medio-alto	100,0	↑	↑	↓	
315040021305	199,3	100,0	8,3	medio-basso	85,0	↑	↑	↑	
315040021306	198,1	100,0	10,7	basso	90,5	↑	↑	↑	
315040021307	161,6	100,0	-29,8	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	
315040021308	162,0	100,0	-37,5	alto	80,0	↓	↓	↓	
NAIS00300L	178,6	98,6	-10,1	medio-basso	89,1	↑	↑	↓	

Effetto scuola

Il valore aggiunto è uno strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

I dati presi in considerazione per il calcolo dell'effetto scuola (valore aggiunto) sono i seguenti:

- punteggio osservato = risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Come si evince dai grafici *l'effetto scuola leggermente positivo rispetto alla media regionale, pari alla media del dato geografico e alla media nazionale, per l'Italiano. Per Matematica, l'effetto scuola è positivo sia rispetto alla media regionale, al dato geografico e nazionale.*

Italiano

Tavola 9A Italiano

Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑		✓			
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

- ✓ Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,2 e minore di +0,4
- ✓ Effetto scuola pari alla media della regione Campania: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,2 e minore di +0,2
- ✓ Effetto scuola pari alla media nazionale: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,2 e minore di +0,2

Matematica

Tavola 9B Matematica

Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	✓				
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	✓				
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	✓				
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

- ✓ Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,4
- ✓ Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,4
- ✓ Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,4

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento, per singole classi

Per quanto riguarda i livelli di *competenza degli allievi della classe 5A* dai risultati delle prove emerge quanto segue:

- ✓ In Italiano n. 5 allievi raggiungono appena il livello 1; n. 11 allievi, il livello 2; n. 6 allievi il livello 3; n. 5 allievi il livello 4 e nessun allievo il livello 5 di competenza.
- ✓ Per Matematica: n. 1 allievo non raggiunge nemmeno il livello 1 di competenza; n. 1 allievo raggiunge il livello 1; n. 4 allievi, il livello 2; n. 5 allievi il livello 3; **n. 9 allievi il livello 4 e n. 8 allievi il livello 5 di competenza.**
- ✓ Inglese – Lettura: n. 4 allievi raggiunge il livello B1 e **n. 24 allievi raggiunge il livello B2**
- ✓ Inglese – Ascolto: n. 12 allievi non raggiunge nemmeno il livello B1; n. 13 allievi raggiunge il livello B1 e **solo n. 3 allievi raggiungono il livello B2.**

INVALSI Rilevazioni a.s. 2021/2022 Istituto NAIS00300L - Plesso NATH00301L Classe quinta AC SECONDARIA DI II GRADO				
Codice SIDI	Livello Italiano	Livello Matematica	Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
6502665	1	3	B2	Non raggiunge il livello B1
7126018	2	4	B2	B1
7155622	2	2	B2	B1
7277642	2	3	B2	Non raggiunge il livello B1
7338316	1	3	B1	Non raggiunge il livello B1
6197652	2	2	B1	Non raggiunge il livello B1
8099234	4	4	B2	B1
7291829	3	5	B2	B1
18081388	1	3	B1	Non raggiunge il livello B1
14965266	Non sono presenti livelli per questo studente			
12983296	1	1	B2	Non raggiunge il livello B1
7179950	4	3	B2	Non raggiunge il livello B1
7125362	4	4	B2	B2
8721562	1	2	B2	B1
7268804	4	5	B2	B1
3955230	2	4	B2	B1
7799119	3	4	B2	B2
7799817	2	Non raggiunge il livello 1	B2	B1
9166593	2	5	B2	Non raggiunge il livello B1
10014640	3	2	B1	B1
7155299	2	4	B2	Non raggiunge il livello B1
7125840	3	5	B2	Non raggiunge il livello B1
7735179	3	4	B2	B1
7799124	3	5	B2	B1
7126388	3	4	B2	B1

1

Codice SIDI	Livello Italiano	Livello Matematica	Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
12792252	4	5	B2	B1
3955695	2	5	B2	Non raggiunge il livello B1
7125797	2	5	B2	B2
7268691	2	4	B2	Non raggiunge il livello B1

Per quanto riguarda i livelli di *competenza degli allievi della classe 5B* dai risultati delle prove emerge quanto segue:

- ✓ In Italiano n. 3 allievi raggiungono appena il livello 1; n. 8 allievi, il livello 2; n. 8 allievi il livello 3; n. 1 allievo il livello 5 di competenza.
- ✓ Per Matematica: n. 4 allievi raggiungono il livello 2; n. 7 allievi il livello 3; n. 8 allievi il livello 4 e n. 1 allievo il livello 5 di competenza.
- ✓ Inglese – Lettura: n. 2 allievi raggiunge il livello B1 e **n. 18 allievi raggiunge il livello B2**
- ✓ Inglese – Ascolto: n. 3 allievi non raggiungono nemmeno il livello B1; n. 14 allievi raggiungono il livello B1 e **n. 3 raggiungono il livello B2.**

INVALSI Rilevazioni a.s. 2021/2022 Istituto NAIS00300L - Plesso NATH00301L Classe quinta BC SECONDARIA DI II GRADO				
Codice SIDI	Livello Italiano	Livello Matematica	Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
10303209	2	3	B2	B1
16560174	2	3	B2	Non raggiunge il livello B1
7292038	3	4	B2	B1
9748824	3	5	B2	B1
7126247	3	4	B2	B1
8952393	1	2	B2	B1
4693544	2	3	B2	Non raggiunge il livello B1
9032224	2	3	B2	B1
7520150	2	4	B2	B2
12321140	1	4	B2	B1
3619096	1	3	B2	B1
13383333	2	2	B1	B1
3955252	3	4	B2	B1
7125043	2	2	B2	B1
7801357	3	3	B2	B1
19383907	Non sono presenti livelli per questo studente			
9306344	5	4	B2	B2
8457625	2	2	B1	Non raggiunge il livello B1
8182262	3	4	B2	B1
3955268	3	4	B2	B1
8952399	3	3	B2	B2

Per quanto riguarda i livelli di *competenza degli allievi della classe 5C* dai risultati delle prove emerge quanto segue:

- ✓ In Italiano n. 9 allievi raggiungono appena il livello 1; n. 6 allievi, il livello 2; n. 5 allievi il livello 3; n. 1 allievo il livello 4 di competenza.
- ✓ Per Matematica: n. 7 allievi raggiungono il livello 2; n. 10 allievi il livello 3; n. 3 allievi il livello 4 e n. 1 allievo il livello 5 di competenza.
- ✓ Inglese – Lettura: n. 3 allievi raggiungono il livello B1 e **n. 18 allievi raggiungono il livello B2**
- ✓ Inglese – Ascolto: n. 4 allievi non raggiungono nemmeno il livello B1; n. 12 allievi raggiungono il livello B1 e **solo n. 5 allievi raggiungono il livello B2.**

INVALSI Rilevazioni a.s. 2021/2022 Istituto NAIS00300L - Plesso NATH00301L Classe quinta CC SECONDARIA DI II GRADO				
Codice SIDI	Livello Italiano	Livello Matematica	Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
7110794	3	5	B2	B1
6070046	3	2	B2	B1
7611831	4	3	B2	B2
8717824	3	3	B1	B1
7171683	1	2	B2	B1
7125527	1	2	B2	B1
7461336	3	3	B2	B2
8097953	2	2	B2	Non raggiunge il livello B1
10222517	3	4	B2	B2
11564133	2	3	B2	Non raggiunge il livello B1
7125784	2	3	B2	Non raggiunge il livello B1
8182784	1	3	B1	B1
8097956	2	3	B2	B1
8460216	1	2	B2	B1
4407243	1	4	B2	B2
8468434	1	2	B2	B1
7126956	1	3	B2	B2
4516477	1	2	B2	B1
10277225	1	4	B1	B1
7043140	2	3	B2	B1
8264423	2	3	B2	Non raggiunge il livello B1

Per quanto riguarda i livelli di *competenza degli allievi della classe 5D* dai risultati delle prove emerge quanto segue:

- ✓ In Italiano n. 1 allievo raggiunge appena il livello 1; n. 8 allievi, il livello 2; n. 4 allievi il livello 3; n. 1 allievi il livello 4 di competenza.
- ✓ Per Matematica: n. 4 allievi raggiungono il livello 1; n. 1 allievo raggiunge il livello 2; n. 3 allievi il livello 3; n. 4 allievi il livello 4 e n. 3 allievo il livello 5 di competenza.
- ✓ Inglese – Lettura: n. 1 allievo non raggiunge nemmeno il livello B1; n. 6 allievi raggiungono il livello B1 e **n. 7 allievi raggiungono il livello B2**
- ✓ Inglese – Ascolto: n. 8 allievi non raggiungono nemmeno il livello B1; n. 6 allievi raggiungono il livello B1 e **nessun allievo raggiunge il livello B2.**

INVALSI Rilevazioni a.s. 2021/2022 Istituto NAIS00300L - Plesso NATH00301L Classe quinta DM SECONDARIA DI II GRADO				
Codice SIDI	Livello Italiano	Livello Matematica	Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
7611766	1	3	Non raggiunge il livello B1	Non raggiunge il livello B1
8718880	3	5	B2	B1
7520105	Non sono presenti livelli per questo studente			
20498135	2	1	B1	B1
3758112		1		
8265499	2	3	B2	Non raggiunge il livello B1
10099323	2	1	B1	Non raggiunge il livello B1
4619048	3	4	B2	Non raggiunge il livello B1
6502785	2	2	B2	Non raggiunge il livello B1
6502738	2	4	B1	B1
9366828	3	3	B2	Non raggiunge il livello B1
7481628	2	4	B1	Non raggiunge il livello B1
7155297	4	5	B2	B1
7118475	2	1	B1	Non raggiunge il livello B1
8450905	3	4	B1	B1
7611873	2	5	B2	B1

Per quanto riguarda i livelli di *competenza degli allievi della classe 5E* dai risultati delle prove emerge quanto segue:

- ✓ In Italiano: n. 13 allievi, il livello 2; n. 4 allievi il livello 3 di competenza.
- ✓ Per Matematica: n. 11 allievi il livello 3; n. 7 allievi il livello 4 di competenza.
- ✓ Inglese – Lettura: n. 7 allievi raggiungono il livello B1 e **n. 11 allievi raggiungono il livello B2**
- ✓ Inglese – Ascolto: n. 10 allievi non raggiungono nemmeno il livello B1; n. 8 allievi raggiungono il livello B1 e **nessun allievo raggiunge il livello B2**.

INVALSI Rilevazioni a.s. 2021/2022 Istituto NAIS00300L - Plesso NATH00301L Classe quinta EM SECONDARIA DI II GRADO				
Codice SIDI	Livello Italiano	Livello Matematica	Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
9373391	2	3	B1	Non raggiunge il livello B1
7125785	2	3	B1	Non raggiunge il livello B1
3206357	2	4	B1	B1
4941764	Non sono presenti livelli per questo studente			
9597773	2	3	B2	B1
7126099	2	4	B1	B1
7126100	2	4	B1	Non raggiunge il livello B1
7179957	3	4	B1	Non raggiunge il livello B1
9778968	2	4	B2	Non raggiunge il livello B1
7216617	3	3	B2	Non raggiunge il livello B1
7268634	2	3	B1	B1
6582505	3	3	B2	Non raggiunge il livello B1
8099268	3	3	B2	Non raggiunge il livello B1
7155664	2	3	B2	B1
9366838	2	3	B2	B1
6647530	2	4	B2	Non raggiunge il livello B1
7278990	2	3	B2	Non raggiunge il livello B1
7125788	3	3	B2	B1
7126035	2	4	B2	B1

Per quanto riguarda i livelli di *competenza degli allievi della classe 5F* dai risultati delle prove emerge quanto segue:

- ✓ In Italiano n. 1 allievo non raggiunge il livello 1; n. 2 allievi raggiungono appena il livello 1; n. 4 allievi, il livello 2; n. 8 allievi il livello 3; n. 3 allievi il livello 4 di competenza.
- ✓ Per Matematica: n. 3 allievi raggiungono il livello 2; n. 4 allievi il livello 3; n. 4 allievi il livello 4 e n. 5 allievi il livello 5 di competenza.
- ✓ Inglese – Lettura: n. 2 allievi non raggiungono nemmeno il livello B1; n. 6 allievi raggiungono il livello B1 e **n. 9 allievi raggiungono il livello B2**
- ✓ Inglese – Ascolto: n. 8 allievi non raggiungono nemmeno il livello B1; n. 8 allievi raggiungono il livello B1 e **solo 1 allievo raggiunge il livello B2.**

INVALSI Rilevazioni a.s. 2021/2022 Istituto NAIS00300L - Plesso NATH00301L Classe quinta FM SECONDARIA DI II GRADO				
Codice SIDI	Livello Italiano	Livello Matematica	Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
4126175	3	4	B2	B1
7126098	4	5	B2	B2
7186090	2	3	B1	Non raggiunge il livello B1
7146109	3	2	Non raggiunge il livello B1	Non raggiunge il livello B1
7126000	4	5	B2	B1
8468523	3	5	B2	B1
6754505	3	2	B1	Non raggiunge il livello B1
3206491	1	1	B1	B1
8460385	1	2	Non raggiunge il livello B1	Non raggiunge il livello B1
4693519	3	5	B2	Non raggiunge il livello B1
7292043	3	4	B1	B1
4802944	3	4	B2	B1
7126071	4	5	B2	B1
11361339	3	3	B2	B1
6754589	2	3	B1	Non raggiunge il livello B1
11677945	2	4	B2	Non raggiunge il livello B1
7277837	2	3	B1	Non raggiunge il livello B1

Per quanto riguarda i livelli di *competenza degli allievi della classe 5G* dai risultati delle prove emerge quanto segue:

- ✓ In Italiano n. 6 allievi raggiungono appena il livello 1; n. 4 allievi, il livello 2 di competenza.
- ✓ Per Matematica: n. 3 allievi, il livello 2; n. 5 allievi il livello 3; n. 1 allievo il livello 4 di competenza.
- ✓ Inglese – Lettura: n. 2 allievi raggiungono il livello B1 e **n. 8 allievi raggiungono il livello B2**
- ✓ Inglese – Ascolto: n. 5 allievi non raggiungono nemmeno il livello B1; n. 5 allievi raggiungono il livello B1 e nessun *allievo* raggiunge **il livello B2.**

INVALSI Rilevazioni a.s. 2021/2022 Istituto NAIS00300L - Plesso NATH00301L Classe quinta GL SECONDARIA DI II GRADO				
Codice SIDI	Livello Italiano	Livello Matematica	Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
7126409	2	2	B2	B1
10177649	2	4	B2	B1
10151861	2	3	B1	Non raggiunge il livello B1
7155338	1	2	B2	B1
8042545	1	3	B2	Non raggiunge il livello B1
7125582	1	3	B2	B1
11564141	2	3	B2	B1
7925879	1	3	B2	Non raggiunge il livello B1
8452712	1	2	B2	Non raggiunge il livello B1
7179983	Non sono presenti livelli per questo studente			
7307801	1	2	B1	Non raggiunge il livello B1

Per quanto riguarda i livelli di *competenza degli allievi della classe 5M* dai risultati delle prove emerge quanto segue:

- ✓ In Italiano n. 2 allievi raggiungono il livello 1; n. 5 allievi, il livello 2; n. 1 allievo il livello 3.
- ✓ Per Matematica: n. 2 allievo raggiungono il livello 1; n. 3 allievi, il livello 2; n. 2 allievi il livello 3; n. 1 allievo il livello 5 di competenza.
- ✓ Inglese – Lettura: n. 1 allievo non raggiunge nemmeno il livello B1; n. 6 allievi raggiungono il livello B1 e **n. 1 allievo raggiunge il livello B2**
- ✓ Inglese – Ascolto: n. 6 allievi non raggiungono nemmeno il livello B1; n. 2 allievi raggiungono il livello B1 e **nessun allievo raggiungono il livello B2.**

INVALSI Rilevazioni a.s. 2021/2022 Istituto NAIS00300L - Plesso NATH00301L Classe quinta M SECONDARIA DI II GRADO				
Codice SIDI	Livello Italiano	Livello Matematica	Livello Inglese Lettura	Livello Inglese Ascolto
7126058	2	5	B1	Non raggiunge il livello B1
7180008	2	2	B1	Non raggiunge il livello B1
8042017	2	2	B1	B1
6706434	2	1	B1	Non raggiunge il livello B1
12624812	1	3	Non raggiunge il livello B1	Non raggiunge il livello B1
7180032	1	2	B1	Non raggiunge il livello B1
9836716	3	1	B2	B1
9605248	2	3	B1	Non raggiunge il livello B1

Andamento negli ultimi anni scolastici

In riferimento alla prova di **Italiano**, si registra un aumento del numero di allievi che raggiungono i livelli 1 e 2 rispetto al 2018/2019 e di conseguenza una diminuzione del numero di alunni che raggiungono i livelli 3 e 4. C'è da registrare anche un leggero aumento della percentuale di coloro che raggiungono il livello 5 di competenza.

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	NAIS00300L	-	13,3%	36,4%	33,5%	16,2%	0,6%
2020-21	NAIS00300L	-	13,2%	30,2%	47,8%	8,8%	0,0%
2021-22	NAIS00300L	-	20,6%	43,4%	27,9%	7,4%	0,7%

In merito alla prova di **Matematica**, si registra un aumento del numero di allievi che raggiungono i livelli 1, 2 e 3 rispetto al 2018/2019 e di conseguenza una diminuzione del numero di alunni che raggiungono i livelli 4 e 5 di competenza.

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	NAIS00300L	-	4,6%	14,5%	35,3%	30,6%	15,0%
2020-21	NAIS00300L	-	1,6%	11,0%	22,1%	40,2%	25,2%
2021-22	NAIS00300L	-	5,9%	19,1%	34,6%	26,5%	14,0%

Riguardo alla prova di **Inglese (Lettura)**, si registra una diminuzione del numero di alunni che raggiungono il livello B2 di competenza, rispetto all'anno scolastico 2020/2021

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso						
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2	
2018-19	NAIS00300L	-	3,5%	26,7%	69,8%	
2020-21	NAIS00300L	-	0,8%	9,2%	90,1%	
2021-22	NAIS00300L	-	2,9%	26,5%	70,6%	

Riguardo alla prova di **Inglese (Ascolto)**, si registra una diminuzione del numero di alunni che raggiungono il livello B2 di competenza, rispetto all'anno scolastico 2020/2021

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	NAIS00300L	-	21,5%	59,3%	19,2%
2020-21	NAIS00300L	-	38,2%	48,9%	13,0%
2021-22	NAIS00300L	-	41,2%	50,0%	8,8%

CLASSI SECONDE***Dati anagrafici***

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
315040021001	A	NATH00301L	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315040021002	B	NATH00301L	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315040021003	C	NATH00301L	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315040021004	D	NATH00301L	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315040021005	E	NATH00301L	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315040021006	F	NATH00301L	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315040021007	G	NATH00301L	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Si ritiene opportuno richiamare sinteticamente, la descrizione dei diversi livelli di apprendimento previsti per le Seconde Classi:

Italiano**Livello 1:**

- ✓ L'allievo/a individua informazioni date in parti circoscritte di brevi testi nei quali gli argomenti trattati seguono una successione ordinata.
- ✓ Riconosce e localizza tali informazioni se queste sono riprese letteralmente nella domanda.
- ✓ Svolge tali compiti in testi vicini alla sua esperienza personale e di studio.
- ✓ Ricostruisce il significato di parole o di espressioni di uso abituale e sa riconoscere semplici relazioni logiche e linguistiche tra informazioni che sono collocate nella stessa parte di testo.
- ✓ Coglie le scelte stilistiche di un autore più frequentemente incontrate nel corso degli studi.
- ✓ Svolge compiti linguistici che richiedono soprattutto il ricorso alla propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.

Livello 2:

- ✓ L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in testi brevi che trattano argomenti vicini alla sua esperienza personale o al suo percorso di studio.
- ✓ Localizza le informazioni che si riferiscono al tema principale o sono riprese in più punti del testo.
- ✓ Ricostruisce il significato di parole anche meno conosciute e coglie il significato di espressioni figurate tra quelle di uso più comune.
- ✓ È in grado di ricostruire il significato di brevi parti di testo che contengono alcune informazioni implicite attraverso le informazioni presenti nel testo che sono a lui/lei più familiari.
- ✓ Coglie il punto di vista dell'autore in testi che affrontano un unico argomento e sa riconoscere alcuni tipi e alcuni generi di testo.
- ✓ Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria conoscenza spontanea della lingua supportata dalla conoscenza di elementi di base della grammatica: o per analizzare un singolo elemento linguistico o per confrontare più elementi sulla base della loro forma o del loro significato.

Livello 3:

- ✓ L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti diversi del testo, anche distanti tra loro e in presenza di più informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste, in testi di lunghezza media e di diverso tipo.
- ✓ Ricostruisce il significato di parole di uso comune, di termini tecnico-specialistici, di parole di registro formale e di uso letterario, e di espressioni figurate attraverso le informazioni presenti nel testo.
- ✓ Ricostruisce inoltre il significato di porzioni di testo collegando tra loro informazioni vicine, attraverso inferenze semplici che derivano dalla propria esperienza personale o scolastica.
- ✓ Ricostruisce il significato globale e coglie il tema centrale del testo, in testi in cui le informazioni e i concetti fondamentali sono ripresi più volte.
- ✓ Riconosce tecniche narrative e stilistiche presenti nei testi e sa cogliere l'intenzione comunicativa principale dell'autore e lo scopo prevalente del testo.
- ✓ Svolge compiti grammaticali che richiedono una conoscenza delle forme e delle strutture centrali della lingua e di alcuni fenomeni particolari. Tale conoscenza si unisce a una sensibilità linguistica spontanea più ampia, relativa sia agli aspetti lessicali sia agli aspetti grammaticali.

Livello 4:

- ✓ L'allievo/a individua informazioni anche non vicine tra loro in testi di forma e contenuto diversi, che trattano anche temi non strettamente scolastici, lontani dalle esperienze quotidiane.
- ✓ Ricostruisce il significato di parole comuni utilizzate nel testo con significati particolari meno usuali, oltre che di espressioni proprie e particolari della lingua soprattutto in testi di tipo letterario.
- ✓ Ricostruisce il significato di ampie parti di testo mettendo in relazione informazioni implicite ed esplicite, e riconoscendo temi, sottotemi, struttura e organizzazione del testo stesso.
- ✓ Riconosce la funzione di originali scelte stilistiche di un autore nonché specifiche tecniche narrative dei testi letterari e distingue tesi e opinioni presenti nei testi argomentativi.
- ✓ Svolge compiti grammaticali relativamente complessi, grazie a una maggiore sensibilità linguistica spontanea, a un adeguato bagaglio lessicale, a una più ampia conoscenza di contenuti grammaticali. Tutto ciò lo/la mette in condizione di svolgere anche compiti relativamente nuovi rispetto alle consuete pratiche scolastiche.

Livello 5:

- ✓ L'allievo/a individua diverse informazioni, lontane tra loro, in testi complessi che contengono riflessioni, temi e opinioni anche su esperienze e fenomeni attuali.
- ✓ Individua le parole-chiave del testo, mettendo in relazione più informazioni, anche implicite.
- ✓ Ricostruisce il significato delle parti che compongono il testo, riconoscendo la funzione dei legami logico-sintattici e integrando informazioni non date facendo ricorso alla propria esperienza di studio e a letture e approfondimenti personali.
- ✓ Ricostruisce il significato di ciascun capoverso, e lo integra con il significato globale del testo, anche a partire da una rielaborazione del testo stesso.
- ✓ Riflette sulla forma del testo e ne riconosce stile e struttura, anche in testi in cui sono presenti contemporaneamente più tipi e generi testuali.
- ✓ Coglie le scelte stilistiche dell'autore, il registro, il tono e le principali figure retoriche di un testo, riconoscendo la loro efficacia comunicativa in relazione all'intero testo.
- ✓ Svolge compiti grammaticali complessi che richiedono una buona conoscenza di forme e strutture linguistiche, e della relativa terminologia, unitamente al possesso di un ampio bagaglio lessicale.

Matematica

Livello 1:

- ✓ L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e abilità di base prevalentemente acquisite nei gradi scolari precedenti.
- ✓ Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali (per esempio riguardanti l'individuazione e la lettura di dati rappresentati in diverse forme).

Livello 2:

- ✓ L'allievo/a conosce le principali nozioni di base previste dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure elementari.
- ✓ Risolve problemi in contesti reali che richiedono l'uso di conoscenze matematiche possedute fin dai gradi scolari precedenti.
- ✓ Effettua semplici elaborazioni su diverse rappresentazioni di dati.

Livello 3:

- ✓ L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali.
- ✓ Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati forniti.
- ✓ Identifica elementi e proprietà dei principali oggetti matematici (per esempio figure geometriche e grafici).
- ✓ Riconosce diverse rappresentazioni di un oggetto matematico (per esempio numeri decimali, frazioni e percentuali).

Livello 4:

- ✓ L'allievo/a conosce, anche in casi non abituali, i principali oggetti matematici (per esempio equazioni) incontrati nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese.
- ✓ Interpreta dati collegando fatti e utilizzando diverse rappresentazioni in contesti differenti.
- ✓ Costruisce un modello con il quale operare, utilizzando anche il linguaggio simbolico proprio della matematica.
- ✓ Riconosce, fra diverse argomentazioni proposte, quella pertinente all'affermazione da sostenere.

Livello 5:

- ✓ L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Linee guida e nelle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.
- ✓ Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie e complesse per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato e interpretare informazioni, attivando strategie e ragionamenti.
- ✓ Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Nel processo di risoluzione di un problema coglie relazioni anche non esplicite tra i dati disponibili.
- ✓ Produce argomentazioni pertinenti alle affermazioni da sostenere utilizzando un linguaggio adeguato al grado scolastico.

Punteggi generali

Per quanto concerne la prova di **Italiano**, nel complesso, l'Istituto ha conseguito un punteggio pari al dato regionale e geografico; inferiore al dato nazionale. Dal grafico, dove si possono leggere i dati relativi alle singole classi, si evince che solo 1 classe ha conseguito un risultato inferiore al dato regionale, geografico e nazionale; altre due classi un punteggio inferiore al dato regionale e nazionale

Tavola 7A Italiano

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (176,5) ⁵	Punteggio Sud (179,3) ⁵	Punteggio Italia (189,9) ⁵
315040021001	194,7	89,5	13,1	medio-basso	89,5	↑	↑	↑
315040021002	178,6	100,0	-4,4	medio-basso	100,0	↔	↔	↓
315040021003	167,8	89,5	-6,2	basso	84,2	↔	↓	↓
315040021004	179,8	100,0	9,3	basso	100,0	↔	↔	↓
315040021005	178,4	90,0	0,0	basso	90,0	↔	↔	↓
315040021006	157,7	90,0	-17,3	basso	90,0	↓	↓	↓
315040021007	162,9	80,0	-21,3	alto	80,0	↔	↓	↓
NAIS00300L	174,5	91,3	2,9	basso	90,6	↔	↔	↓

Per la prova di **Matematica**, nel complesso, l'Istituto ha conseguito un punteggio superiore al dato regionale e geografico; pari al dato nazionale. Dal grafico, dove si possono leggere i dati relativi alle singole classi, si evince che n. 3 classi hanno conseguito un risultato pari al dato regionale e geografico e n. 4 classi un risultato superiore. Rispetto al dato nazionale, si nota che 5/7 classi hanno conseguito un punteggio inferiore

Tavola 7B Matematica

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (175,3) ⁵	Punteggio Sud (179,4) ⁵	Punteggio Italia (193,3) ⁵
315040021001	231,0	89,5	43,5	medio-basso	89,5	↑	↑	↑
315040021002	200,9	100,0	14,4	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
315040021003	183,1	89,5	5,9	basso	84,2	↔	↔	↓
315040021004	183,3	100,0	8,5	basso	100,0	↔	↔	↓
315040021005	188,4	90,0	5,8	basso	90,0	↑	↑	↓
315040021006	188,9	89,5	6,8	basso	90,0	↑	↑	↓
315040021007	181,8	80,0	-10,1	alto	80,0	↔	↔	↓
NAIS00300L	194,0	91,2	18,0	basso	90,6	↑	↑	↔

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

La partecipazione alla prova di **Italiano** risulta essere del 91,3%

- ✓ Il 25,4% degli allievi raggiungono il livello 1 di apprendimento, corrispondente a n.32 alunni
- ✓ Il 36,5% il livello 2, corrispondente a n.46 alunni
- ✓ Il 26,2% il livello 3, corrispondente a n.33 alunni
- ✓ L'11,1% il livello 4, corrispondente a n.14 alunni
- ✓ Lo 0,8% il livello 5, corrispondente ad un solo alunno

Dal grafico di posso ricavare i dati relativi alle single classi

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Detaillo territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}
315040021001	0 (0,0%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)	4 (23,5%)	0 (0,0%)	89,5
315040021002	4 (19,1%)	7 (33,3%)	6 (28,6%)	4 (19,1%)	0 (0,0%)	100,0
315040021003	4 (23,5%)	9 (52,9%)	4 (23,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	89,5
315040021004	3 (15,8%)	7 (36,8%)	6 (31,6%)	3 (15,8%)	0 (0,0%)	100,0
315040021005	7 (38,9%)	3 (16,7%)	4 (22,2%)	3 (16,7%)	1 (5,6%)	90,0
315040021006	8 (44,4%)	8 (44,4%)	2 (11,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	90,0
315040021007	6 (37,5%)	5 (31,3%)	5 (31,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	80,0
NAIS00300L	32 (25,4%)	46 (36,5%)	33 (26,2%)	14 (11,1%)	1 (0,8%)	91,3
Campania	19,1%	26,4%	30,2%	18,8%	5,5%	-
Sud	17,1%	25,9%	32,0%	19,3%	5,8%	-
Italia	12,5%	21,8%	31,6%	25,1%	9,2%	-

La partecipazione alla prova di **Matematica** risulta essere del 91,2%

- ✓ Il 14,4% degli allievi raggiungono il livello 1 di apprendimento, corrispondente a n.18 alunni
- ✓ Il 32,0% il livello 2, corrispondente a n.40 alunni
- ✓ Il 31,2% il livello 3, corrispondente a n.39 alunni
- ✓ Il 14,4% il livello 4, corrispondente a n.18 alunni
- ✓ L'8,0% il livello 5, corrispondente a n.10 alunni

Dal grafico di posso ricavare i dati relativi alle single classi

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Detaillo territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}
315040021001	1 (5,9%)	0 (0,0%)	3 (17,7%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)	89,5
315040021002	1 (4,8%)	4 (19,1%)	12 (57,1%)	3 (14,3%)	1 (4,8%)	100,0
315040021003	4 (23,5%)	6 (35,3%)	5 (29,4%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	89,5
315040021004	4 (21,1%)	7 (36,8%)	5 (26,3%)	2 (10,5%)	1 (5,3%)	100,0
315040021005	1 (5,6%)	10 (55,6%)	6 (33,3%)	0 (0,0%)	1 (5,6%)	90,0
315040021006	3 (17,7%)	4 (23,5%)	8 (47,1%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	89,5
315040021007	4 (25,0%)	9 (56,3%)	0 (0,0%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)	80,0
NAIS00300L	18 (14,4%)	40 (32,0%)	39 (31,2%)	18 (14,4%)	10 (8,0%)	91,2
Campania	28,2%	32,6%	20,2%	12,7%	6,3%	-
Sud	26,4%	31,3%	21,4%	13,2%	7,7%	-
Italia	17,8%	27,8%	23,9%	16,5%	13,9%	-

Andamento negli ultimi anni scolastici

In riferimento alla prova di **Italiano**, si registra un aumento del numero di allievi che raggiungono i livelli 1 e 2 rispetto al 2018/2019 e di conseguenza una diminuzione del numero di alunni che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 di competenza.

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	NAIS00300L	-	29,2%	36,7%	28,6%	5,6%	0,0%
2018-19	NAIS00300L	-	12,8%	31,6%	40,6%	13,5%	1,5%
2021-22	NAIS00300L	-	25,4%	36,5%	26,2%	11,1%	0,8%

In riferimento alla prova di **Matematica** si registra un aumento del numero di allievi che raggiungono il livello 2 rispetto al 2018/2019 e di conseguenza una diminuzione del numero di coloro che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 di competenza.

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	NAIS00300L	-	23,2%	37,5%	27,4%	8,9%	3,0%
2018-19	NAIS00300L	-	14,4%	22,0%	35,6%	18,9%	9,1%
2021-22	NAIS00300L	-	14,4%	32,0%	31,2%	14,4%	8,0%

Conclusioni

Le prove Invalsi permettono di individuare i punti di forza e di debolezza del proprio sistema scolastico, e offrono dati comparabili a livello nazionale, regionale e di ogni singola classe, mettendo a disposizione della comunità scolastica un sistema organico di dati per intraprendere un processo di autovalutazione sulla propria scuola. Tale processo è teso a valorizzare i punti di forza, ma soprattutto ad affrontare le criticità dell'istituto, per migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti e per riqualificare l'offerta formativa. Alla luce dei risultati ottenuti, per l'anno scolastico in corso, sarebbe auspicabile concentrare una maggiore attenzione (da parte di tutti i docenti) sulle scelte operative individuando i processi su cui intervenire.

Il docente referente

prof. Antonio Izzo