



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania  
Direzione Generale  
*Ufficio III – Politiche formative e progetti europei. Politiche giovanili*

I.I.S.S. ITN IPAM DUCA ABRUZZI  
Prot. 0008251 del 30/10/2024  
VII (Entrata)

Ai Dirigenti Scolastici  
delle istituzioni scolastiche ed educative statali della Campania

Ai Dirigente Scolastico  
del Polo regionale I.S. Torrente di Casoria

Ai Dirigenti Scolastici  
dei Poli formativi della Campania

Ai Dirigenti  
degli Uffici di Ambito Territoriale

Alle OO.SS. regionali del Comparto Scuola

**Oggetto: Anno di formazione e di prova dei docenti neo-assunti**  
**BILANCIO DELLE COMPETENZE**  
**A.S. 2024/2025**

L'anno di formazione e prova per i docenti neo-assunti e per coloro che hanno ottenuto il passaggio di ruolo costituisce l'inizio di un percorso permanente di sviluppo professionale: oltre a rispondere a precisi obblighi di legge, offre numerose opportunità per costruire e/o potenziare competenze didattiche, organizzative, metodologiche e per acquisire un'adeguata e corretta informazione sui diritti e i doveri connessi al nuovo status giuridico.

Ai fini della personalizzazione delle attività di formazione, il docente in periodo di formazione e prova traccia il Bilancio iniziale delle competenze, in forma di autovalutazione strutturata, **con la collaborazione del docente tutor** (art.5, D.M. n. 226/2024).

Si ricorda che il Bilancio iniziale ha lo scopo di sostenere i nuovi docenti nella **riflessione puntuale sulle esperienze realizzate** e sul proprio stile di insegnamento, rilevandone i punti di forza e gli elementi di debolezza, per supportare la scelta consapevole degli ambiti di competenza in cui è opportuno migliorare la propria professionalità, sia attraverso la partecipazione ai laboratori formativi, sia attraverso la formazione autonoma.

**In attesa della circolare ministeriale e dell'apertura dell'ambiente on line a supporto della formazione in ingresso**, l'INDIRE ha trasmesso a questo Ufficio il modello di Bilancio 2024/2025, in cui sono riconfermati gli standard/indicatori dello scorso anno, salvo l'aggiornamento della grafica.

Il Bilancio si articola in tre aree:

<b>A</b>	Didattica	Area delle competenze didattiche, metodologiche e relazionali
<b>B</b>	ISTITUZIONE – COMUNITA'	Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita della scuola e del contesto sociale
<b>C</b>	PROFESSIONE	Area della formazione continua, della cura della professionalità e dello sviluppo di nuove responsabilità

Ad ogni macroarea corrisponde un certo numero di standard, rispetto ai quali occorre esprimere il proprio posizionamento, a partire dal livello 0 che indica competenze «non ancora sperimentate», sino ad arrivare al livello 4, che esprime una «competenza «esperta», tale da essere messa a disposizione dei colleghi.

Le linee guida, allegate al Bilancio, forniscono una spiegazione più dettagliata degli indicatori e semplificano il posizionamento rispetto al livello di competenza.

Il modello, in questa fase, può essere compilato in formato cartaceo; andrà poi riportato in piattaforma INDIRE, per essere esportato nel Dossier finale da presentare al Comitato di valutazione.

Le SS.LL. sono invitate a garantire la massima diffusione della presente nota a tutto il personale interessato.

Allegati:

- Bilancio delle competenze 2024/2025 in word
- Bilancio 2024/2025 pdf
- Legenda Bilancio delle competenze 2024/2025 in word
- Legenda Bilancio 2024/2025 pdf

Anna Maria Di Nocera  
Uff. III

**IL DIRETTORE GENERALE**  
*Ettore Acerra*