

***PROGETTO  
EDUCAZIONE CIVICA***

***2025-2028***

I.I.S.S. ITN IPAM DUCA ABRUZZI  
**Prot. 0009992 del 20/12/2024**  
VII (Uscita)

## **INTRODUZIONE**

Considerato quanto stabilito dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal relativo Decreto Ministeriale n. n. 183 del 7 settembre 2024, i curricoli di Educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del Consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

L'Educazione civica si declina su 3 nuclei concettuali:

- 1) *Costituzione*;
- 2) *Sviluppo economico e sostenibilità*;
- 3) *Cittadinanza digitale*.

### **MONTE ORE**

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

### **PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Le tematiche trattate dovranno essere coerenti e integrate nel curriculum ed essere funzionali allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze, nel caso del ns/ Istituto, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici.

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti di "applicare" conoscenze e abilità, di costruirne di nuove e, quindi, di sviluppare competenze. Grazie alle occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, gli studenti possono conseguire conoscenze e abilità solide e competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di classe possono utilizzare strumenti condivisi, quali griglie di osservazione e rubriche, finalizzati a verificare il raggiungimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento, grazie agli elementi conoscitivi forniti dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

<b>COSTITUZIONE</b>								
		TOTALE ORE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA	
1.	Elementi fondamentali del diritto	2	1	1				Diritto
2.	Costituzione	9	1	2	1	2	3	Diritto
3.	Istituzioni dello Stato italiano	4				2	2	Storia
4.	Studio degli statuti regionali	2				1	1	Storia
5.	L'Unione europea	2					2	Storia
6.	Gli organismi internazionali	3					3	Diritto
7.	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	1					Diritto
8.	Nozioni di diritto del lavoro	5			3	2		Diritto
9.	Educazione alla legalità e contrasto	12			6	4	2	Diritto. Eventuali incontri a scuola con magistratura forze dell'ordine: docenti in servizio
10.	Educazione stradale	8	3	3			2	Scienze Motorie. Eventuali incontri a scuola con polizia stradale: docenti in servizio
11.	Educazione alla salute e al benessere	21	6	6	6	3		Scienze motorie
12.	Educazione al volontariato e cittadinanza	4				2	2	Religione cattolica
13.	Diritti e istituti di partecipazione	2				1	1	Diritto
14.	La sicurezza a bordo	24			8	8	8	Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo (Scienza della navigazione), Logistica, Meccanica, macchine e sistemi propulsivi (Meccanica e Macchine), Elettronica, elettrotecnica e Automazione (Elettronica ed elettrotecnica)
	TOTALE ORE	78						
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>								
15.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	16	7	9				SCIENZE INTEGRATE (GEOGRAFIA,

								SCIENZE DELLA TERRA): (classe 1ª); SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA, FISICA, BIOLOGIA): (classe 2ª),  Religione cattolica
16.	Tutela del patrimonio ambientale	4	2	2				SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA): (classe 1ª)  SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA): TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE (classe 2ª)
17.	Tutela della identità, produzioni Made in Italy	3	1	2				GEOGRAFIA: (classe 1ª)  SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA): (classe 2ª)
18.	Rispetto e valorizzazione del patrimonio	2		2				Storia
19.	Conoscenza storica del territorio	4	2	2				SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA, BIOLOGIA): (classe 1ª). SCIENZE INTEGRATE (FISICA): (classe 2ª).
20.	Rispetto per gli animali	1	1					Religione cattolica
21.	Norme di protezione civile	4			2	2		Diritto
22.	Educazione finanziaria	14			5	4	5	Diritto
23.	Tutela degli ambienti marini	6			2	2	2	Meccanica, Macchine e sistemi propulsivi (Meccanica e Macchine),
	TOTALE ORE	75						
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>								
24.	Affidabilità delle fonti	2		2				Diritto
25.	Forme di comunicazione digitale	1	1					TIC
26.	Identità digitale	2	2					TIC
27.	Tutela dei dati	2	2					TIC
28.	Fake news	2		2				Italiano
29.	Pericoli dell'identità digitale	1	1					TIC

30.	Cyberbullismo	2	2					Religione cattolica
	TOTALE ORE	12						
		165	33	33	33	33	33	

## UDA

### MATERIA: STORIA

#### NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

ARGOMENTO: ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO

<b>COMPETENZA N. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</b>					
<i>Obiettivo: Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</i>					
CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA/ATTIVITÀ	ORE	DISCIPLINA
QUARTA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il Parlamento e le sue funzioni;</li><li>• Il Presidente della Repubblica;</li><li>• Il Governo;</li><li>• La magistratura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare ruolo e funzioni degli organi istituzionali.</li></ul>	Lezione partecipata; Analisi di casi.	2	STORIA

<b>COMPETENZA N. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</b>					
<i>Obiettivo: Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</i>					
CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA/ATTIVITÀ	ORE	DISCIPLINA
QUINTA	<ul style="list-style-type: none"><li>• La legge elettorale;</li><li>• La formazione delle leggi;</li><li>• Gli altri organi politici;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il funzionamento dell'apparato statale;</li></ul>	Lezione guidata. Analisi di casi.	2	STORIA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli organi politici giudiziari;</li> <li>• La pubblica amministrazione.</li> <li>• Gli enti locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il ruolo della Pubblica amministrazione;</li> <li>• Saper individuare gli enti locali a cui rivolgersi.</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

### *ARGOMENTO: STUDIO DEGLI STATUTI REGIONALI*

**COMPETENZA N. 2:** *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

*Obiettivo: Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.*

CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA/ATTIVITÀ	ORE	DISCIPLINA
QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli statuti regionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli elementi caratterizzanti dell'organizzazione regionale.</li> </ul>	Lettura guidata.	1	STORIA

**COMPETENZA N. 2:** *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

*Obiettivo: Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla*



<i>gestione dei servizi.</i>					
<b>CLASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIA/ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli statuti regionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere gli elementi caratterizzanti dell'organizzazione regionale.</li> </ul>	Lettura guidata.	<b>1</b>	<b>STORIA</b>

### **NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

#### ***ARGOMENTO: L'UNIONE EUROPEA***

<b><i>COMPETENZA N. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></b>					
<b><i>Obiettivi: Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</i></b>					
<b>CLASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIA/ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nascita dell'UE;</li> <li>Organizzazione delle istituzioni europee.</li> </ul>	<p>Cogliere gli elementi caratterizzanti della nascita dell'UE;</p> <p>Cogliere gli elementi caratterizzanti delle istituzioni europee.</p>	Lezione guidata. Analisi di casi.	<b>2</b>	<b>STORIA</b>

#### **MACROARGOMENTO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**ARGOMENTO: RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO**

<b>COMPETENZA N. 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</b>					
<b>Obiettivo: Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</b>					
<b>CLASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIA/ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li><li>• Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare e comprendere problemi relativi alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente ipotizzando possibili soluzioni;</li><li>• Adottare e incoraggiare comportamenti corretti al fine di evitare degrado e incuria.</li></ul>	Lezione partecipata; Analisi di casi.	<b>2</b>	<b>STORIA</b>

**MATERIA: ITALIANO**

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

### ARGOMENTO: FAKE NEWS

CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA/ATTIVITÀ	ORE	DISCIPLINA
<b>COMPETENZA N. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b>					
<b>Obiettivi: Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</b>					
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare;</li><li>• Conoscere il linguaggio specifico della rete con particolare riferimento alla sfera dell'informazione: fake news, clickbait, virale, condivisione, eccetera;</li><li>• Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche e della rete;</li><li>• Conoscere le caratteristiche tipiche delle fake news per saperle identificare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.</li><li>• Riconoscere i rischi e potenzialità nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi;</li><li>• Utilizzare la comunicazione in modo corretto e assertivo, rispettoso dei destinatari e del contesto;</li><li>• Esercitare il pensiero critico in riferimento a fonti e contenuti sul web.</li></ul>	Lezione partecipata. Analisi di casi.	<b>2</b>	<b>ITALIANO</b>

## MATERIE: SCIENZE INTEGRATE E GEOGRAFIA

### CLASSI PRIME

## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### ARGOMENTO N.1: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

**COMPETENZA N. 6:** *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

**Obiettivo:** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali e assumere consapevolezza della propria responsabilità nella tutela dell'ambiente.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica e adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA/ATTIVITÀ	ORE	DISCIPLINA
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le problematiche che affliggono l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li><li>• Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare e comprendere problemi relativi alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente ipotizzando possibili soluzioni;</li><li>• Adottare e incoraggiare comportamenti corretti al fine di evitare degrado e incuria.</li></ul>	Lezione partecipata; Analisi di casi.  Visita guidata  Uscita didattica sul territorio	5	SCIENZE INTEGRATE (GEOGRAFIA, SCIENZE DELLA TERRA)

### ARGOMENTO N.2: TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE

**COMPETENZA N.5:** *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela*

<b>dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</b>					
<p><b>Obiettivi:</b> Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>					
CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA/ATTIVITÀ	ORE	DISCIPLINA
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le sfere della Terra</li> <li>Il dissesto idrogeologico</li> <li>Il cambiamento climatico</li> <li>Le responsabilità dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare problematiche</li> <li>Connettere cause ed effetti</li> <li>Ipotizzare soluzioni</li> </ul>	Lezione partecipata; Analisi di casi.	2	SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)

**ARGOMENTO N. 3: TUTELA DELL'IDENTITÀ, PRODUZIONE MADE IN ITALY**

<b>COMPETENZA N. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</b>					
<p><b>Obiettivo:</b> Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p>					
CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA/ATTIVITÀ	ORE	DISCIPLINA
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>I settori primario, secondario, terziario avanzato.</li> <li>Le peculiarità del territorio e dell'economia italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza dei settori economici</li> <li>Comprendere</li> </ul>	Lezione guidata. Analisi di casi.	2	GEOGRAFIA

		l'importanza della produzione e del commercio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i punti di forza del made in Italy</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

#### ARGOMENTO N.4: CONOSCENZA STORICA DEL TERRITORIO

**COMPETENZA N. 6: Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**

Obiettivo: Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Comprendere l'importanza di conoscere il passato per capire il presente e prevenire il futuro. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA/ATTIVITÀ	ORE	DISCIPLINA
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia geologica, il passato e le tradizioni culturali della propria nazione.</li> <li>• Conoscere il concetto di prevenzione e di tutela basata sull'analisi degli eventi passati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il nesso fra cause ed effetti.</li> <li>• Capire l'importanza della storia di un territorio.</li> <li>• Saper leggere il presente e il futuro sulla base degli eventi del passato</li> </ul>	Lettura guidata. Dibattito. Visita guidata. Uscita didattica sul territorio	<b>2</b>	SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA, BIOLOGIA)

#### CLASSI SECONDE

#### ARGOMENTO N.1: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

**COMPETENZA N. 6: Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli**

<b>effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</b>					
<p><b>Obiettivo:</b> Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali e assumere consapevolezza della propria responsabilità nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica e adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>					
<b>CLASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIA/ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le problematiche che affliggono l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e comprendere problemi relativi alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente ipotizzando possibili soluzioni;</li> <li>• Adottare e incoraggiare comportamenti corretti al fine di evitare degrado e incuria.</li> </ul>	Lezione partecipata; Analisi di casi.	<b>7</b>	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA, FISICA, BIOLOGIA)

**ARGOMENTO N.2: TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE**

<b>COMPETENZA N.5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</b>					
<p><b>Obiettivi:</b> Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>					
<b>CLASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIA/ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali inquinanti di acqua,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare problematiche</li> </ul>	Lezione partecipata;	<b>2</b>	SCIENZE

	terra e aria • Le responsabilità dell'uomo	• Connettere cause ed effetti • Ipotizzare soluzioni	Analisi di casi.		INTEGRATE (CHIMICA)
--	---	---	------------------	--	------------------------

ARGOMENTO N.3: TUTELA DELL'IDENTITÀ, PRODUZIONE MADE IN ITALY

**COMPETENZA N. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.**

**Obiettivo:** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA/ATTIVITÀ	ORE	DISCIPLINA
SECONDA	• Le peculiarità del territorio e dell'economia italiana • Le nostre eccellenze alimentari	• Comprendere l'importanza della qualità degli alimenti • Saper individuare i punti di forza del made in Italy	Lezione guidata. Analisi di casi.	2	SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)

**ARGOMENTO N.4: CONOSCENZA STORICA DEL TERRITORIO**

**COMPETENZA N. 6: Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**



**Obiettivo:** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Comprendere l'importanza di conoscere il passato per capire il presente e prevenire il futuro.  
Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA/ATTIVITÀ	ORE	DISCIPLINA
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di prevenzione e di tutela basata sull'analisi degli eventi passati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il nesso fra cause ed effetti.</li> <li>• Capire l'importanza della storia di un territorio.</li> <li>• Saper leggere il presente e il futuro sulla base degli eventi del passato</li> </ul>	Lettura guidata. Dibattito. Visita d'istruzione	2	SCIENZE INTEGRATE (FISICA)

**MATERIA: MECCANICA E MACCHINE – MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI**

<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	Tutela degli ambienti marini				
<b>COMPETENZA</b>	Competenza n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.				
<b>OBIETTIVO</b>	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.				
<b>CLASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIA/ ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>TERZA</b>	L'inquinamento "biologico" da biomasse. La legislazione antinquinamento (MARPOL e Ballast Water Convention). Il trattamento delle acque di zavorra.	Applicare le normative per la gestione degli impianti volti alla salvaguardia dell'ambiente marino.	Lezione partecipata. Analisi di casi.	2	Meccanica e macchine Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
<b>QUARTA</b>	L'inquinamento da idrocarburi. La legislazione antinquinamento (MARPOL). Il trattamento delle miscele oleose.	Applicare le normative per la gestione degli impianti volti alla salvaguardia dell'ambiente marino.	Lezione partecipata. Analisi di casi.	2	Meccanica e macchine Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
<b>QUINTA</b>	L'inquinamento da gas di scarico. La legislazione antinquinamento (MARPOL). Sistemi per il contenimento delle emissioni gassose e per il trattamento dei gas di scarico.	Applicare le normative per la gestione degli impianti volti alla salvaguardia dell'ambiente marino.	Lezione partecipata. Analisi di casi.	2	Meccanica e macchine Meccanica, macchine e sistemi propulsivi

**MATERIA: RELIGIONE**

CLASSE PRIMA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>ARGOMENTI</b>	<b><i>CYBERBULLISMO</i></b>				
<b>COMPETENZA N. 12</b>	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				

<b>OBIETTIVO</b>	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.				
	<p>Analisi e comportamento del bullo.          La legge del 2017 sul Cyberbullismo          I rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche e della rete in riferimento al fenomeno del Cyberbullismo.</p>	<p>Utilizzare i mezzi di comunicazione digitale in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e Cyberbullismo.</p> <p>Sapersi relazionare in modo adeguato con i coetanei.</p>	<p>Lezione partecipata.          Analisi di casi.          Materiale didattico preparato dal docente.          Didattica laboratoriale</p>		<p style="text-align: center;"><b>RELIGIONE</b></p>

CLASSE PRIMA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>ARGOMENTI</b>	<b><i>RISPETTO PER GLI ANIMALI</i></b>				
<b>COMPETENZA N. 5</b>	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.				
<b>OBIETTIVO</b>	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.				
	Diritti degli animali (art.9 della Costituzione)  Gli animali nelle tradizioni religiose	Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per salvaguardare il benessere degli animali.  Conoscere i sistemi regolatori che contrastano il	Lezione partecipata.  Materiale didattico preparato dal docente.  Didattica laboratoriale		<b>RELIGIONE</b>

		maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.			
--	--	---	--	--	--

CLASSE PRIMA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>ARGOMENTI</b>	<b><i>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</i></b>				

<b>COMPETENZA N. 6</b>	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.			
<b>OBIETTIVO</b>	Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.			
	<p>L'ambiente: la nostra casa comune</p> <p>Educare alla legalità: lotta alle mafie</p> <p>Acqua bene comune</p> <p>La lotta contro il cambiamento climatico</p>	<p>Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi</p>	<p>Lezione partecipata.</p> <p>Analisi di casi.</p> <p>Materiale didattico preparato dal docente.</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p><b>RELIGIONE</b></p>

<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
-----------------------	-------------------	-----------------	--------------------	------------	-------------------

<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>
----------------------------	--

<b>ARGOMENTI</b>	<b><i>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</i></b>
------------------	---

<b>COMPETENZA N. 6</b>	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
------------------------	--

<b>OBIETTIVI</b>	<p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>
------------------	---

	<p>L'ambiente: la nostra casa comune</p> <p>Educare alla legalità: lotta alle mafie</p> <p>Acqua bene</p>	<p>Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile</p> <p>Mettere in atto</p>	<p>Lezione partecipata.</p> <p>Analisi di casi.</p> <p>Materiale didattico preparato dal</p>		<b>RELIGIONE</b>
--	---	--	--	--	------------------



	comune  La lotta contro il cambiamento climatico	comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi.  Capacità di acquisire un pensiero critico.	docente.  Didattica laboratoriale		
--	--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTI</b>	<b><i>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA</i></b>				

<b>COMPETENZA N. 1</b>	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.			
<b>OBIETTIVO</b>	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).			
	<p>La dignità della persona umana</p> <p>La sfida delle povertà</p> <p>Acqua bene comune</p> <p>L'economia solidale</p> <p>La lotta alle mafie</p>	<p>Essere in grado di riconoscere situazioni di disagio e di emarginazione;</p> <p>Saper comprendere le cause di tali situazioni, scoprendo quali sono i valori e le spinte di cambiamento per una società solidale.</p>	<p>Lezione partecipata.</p> <p>Analisi di casi.</p> <p>Materiale didattico preparato dal docente.</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p><b>RELIGIONE</b></p>

CLASSE QUINTA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTI</b>	<b><i>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA</i></b>				
<b>COMPETENZA N. 1</b>	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.				
<b>OBIETTIVO</b>	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).				
	La dignità della persona umana La sfida delle povertà Acqua bene comune L'economia solidale	Essere in grado di riconoscere situazioni di disagio e di emarginazione; Saper comprendere le cause di tali	Lezione partecipata. Analisi di casi.  Materiale didattico preparato dal docente.		<b>RELIGIONE</b>

	La lotta alle mafie	situazioni, scoprendo quali sono i valori e le spinte di cambiamento per una società solidale.	Didattica laboratoriale		
--	---------------------	--	-------------------------	--	--

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE**

CLASSE PRIMA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTI</b>	<b><i>EDUCAZIONE STRADALE</i></b>				
<b>COMPETENZA N. 3</b>	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
<b>OBIETTIVO</b>	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.				
	Acquisizione di conoscenze su: codice della strada, segnaletica, norme di sicurezza e norme giuridiche riferite alla circolazione stradale.  Saper riconoscere i fattori patologici che possono causare	- Adottare comportamenti corretti di educazione stradale e convivenza civile.  - Incoraggiare concetti di rispetto degli altri.	Lezioni frontali  Confronto sul vivere civile, sul rispetto delle regole, degli altri.	3	<b>SCIENZE MOTORIE</b>

	pericoli e danni alla circolazione ( alimentazione scorretta, uso di farmaci e sostanze, alcolismo ...)				
--	--	--	--	--	--

CLASSE PRIMA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTI</b>	<b><i>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</i></b>				
<b>COMPETENZA N. 4</b>	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
<b>OBIETTIVO</b>	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).				

	<p>Conoscere gli effetti dannosi derivati dall'assunzione di sostanze illecite.</p> <p>Assumere stili di vita coerenti con la tutela della salute e del benessere.</p>	<p>Analizzare e comprendere i problemi volti alla tutela della salute e del benessere.</p> <p>Adottare e incoraggiare comportamenti corretti per il raggiungimento del benessere psicofisico. Sportivo.</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Confronto sul vivere civile, sul rispetto delle regole, degli altri e sullo spirito sportivo.</p>	6	<p><b>SCIENZE</b></p> <p><b>MOTORIE</b></p>
--	--	---	--	---	---

CLASSE SECONDA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTI</b>	<b><i>EDUCAZIONE STRADALE</i></b>				
<b>COMPETENZA N. 3</b>	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
<b>OBIETTIVO</b>	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la				

salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.  
 Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Acquisizione di conoscenze su: codice della strada, segnaletica, norme di sicurezza e norme giuridiche riferite alla circolazione stradale.

Saper riconoscere i fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione ( alimentazione scorretta, uso di farmaci e sostanze, alcolismo ...)

Adottare comportamenti corretti di educazione stradale e convivenza civile.

Incoraggiare concetti di rispetto degli altri.

Lezioni frontali

Confronto sul vivere civile, sul rispetto delle regole, degli altri.

3

**SCIENZE MOTORIE**



CLASSE SECONDA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTI</b>	<i><b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b></i>				
<b>COMPETENZA N. 4</b>	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
<b>OBIETTIVO</b>	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).				
	<p>Conoscere gli effetti dannosi derivati dall'assunzione di sostanze illecite.</p> <p>Assumere stili di vita coerenti con la tutela della salute e del benessere.</p>	<p>Analizzare e comprendere i problemi volti alla tutela della salute e del benessere.</p> <p>Adottare e incoraggiare comportamenti corretti per il raggiungimento del benessere psicofisico. Sportivo.</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Analisi di casi</p>	6	<p><b>SCIENZE</b></p> <p><b>MOTORIE</b></p>

<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTI</b>	<i>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</i>				
<b>COMPETENZA N. 4</b>	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
<b>OBIETTIVO</b>	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).				
	Conoscere gli effetti dannosi derivati dall'assunzione di sostanze illecite.  Assumere stili di vita coerenti con la tutela della salute e del benessere.	Analizzare e comprendere i problemi volti alla tutela della salute e del benessere.  Adottare e incoraggiare comportamenti corretti per il raggiungimento del benessere psicofisico.	Lezioni frontali  Analisi di casi	6	<b>SCIENZE</b>  <b>MOTORIE</b>

		Sportivo.			
--	--	-----------	--	--	--

CLASSE QUARTA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTI</b>	<b><i>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</i></b>				
<b>COMPETENZA N. 4</b>	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
<b>OBIETTIVO</b>	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).				
	Conoscere gli effetti dannosi derivati dall'assunzione di sostanze illecite.  Assumere stili di vita coerenti con la tutela della salute e del benessere.	Analizzare e comprendere i problemi volti alla tutela della salute e del benessere.  Adottare e incoraggiare comportamenti corretti per il	Lezioni frontali  Analisi di casi	3	<b>SCIENZE</b>  <b>MOTORIE</b>

		raggiungimento del benessere psicofisico. Sportivo.			
--	--	---	--	--	--

CLASSE QUINTA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTI</b>	<b><i>EDUCAZIONE STRADALE</i></b>				
<b>COMPETENZA N. 3</b>	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
<b>OBIETTIVO</b>	<p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p>				
	Acquisizione di conoscenze su: codice della strada, segnaletica, norme di	Adottare comportamenti corretti di educazione	Lezioni frontali Confronto sul		<b>SCIENZE MOTORIE</b>

sicurezza e norme giuridiche riferite alla circolazione stradale.

Saper riconoscere i fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione ( alimentazione scorretta, uso di farmaci e sostanze, alcolismo ...)

stradale e convivenza civile.

Incoraggiare concetti di rispetto degli altri.

vivere civile, sul rispetto delle regole, degli altri.

**3**

**MATERIA: STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO (SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE), LOGISTICA, MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI (MECCANICA E MACCHINE), ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE (ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA) UDA DEL DOCENTE**

Competenza n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6: Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

CLASSE	COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA/ATTIVITA'	OR E	DISCIPLINA
<b>TERZA</b>	<p><b>Risponde a un segnale di pericolo in mare-</b> Competenza VI Regola A-II/1 III/1 -III/6- STCW 95 Amended Manila 2010</p> <p><b>Risponde alle emergenze</b>  Competenza V Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010</p> <p><b>Mantiene una sicura guardia in macchina -</b> Competenza I Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010</p> <p><b>Sorveglia il funzionamento dei sistemi elettrici, elettronici e di controllo -</b>  Competenza I Regola A-III/6 – STCW 95 Amended Manila 2010</p>	<p>Presentazione principali Convenzioni internazionali</p> <p>Protezione e sicurezza negli impianti elettrici</p> <p>Impianti elettrici e loro manutenzione.</p> <p>Protezione e sicurezza negli impianti elettrici.</p> <p>Tipologia dei rischi nei luoghi di lavoro e sistemi di protezione e</p>	<p>Applicare le normative per la gestione in sicurezza del mezzo e delle infrastrutture</p> <p>Ricerca contenuti tecnici specifici all'interno delle Convenzioni IMO</p> <p>Riconoscere le principali Convenzioni IMO</p> <p>Leggere ed interpretare schemi d'impianto</p> <p>Riconoscere i sistemi di protezione degli impianti.</p> <p>Utilizzare apparecchiature elettriche ed elettroniche e sistemi di gestione e controllo del mezzo.</p> <p>Applicare la normativa relativa alla sicurezza nei luoghi di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione frontale</li> <li>○ Esercitazioni laboratorio</li> <li>○ Dialogo formativo</li> <li>○ Problem solving</li> <li>○ PCTO</li> <li>○ Project work</li> <li>○ Simulazione – Virtual Lab</li> <li>○ Simulatore di plancia</li> <li>○ Simulatori di circuiti e impianti elettrici</li> <li>○ Percorso autoapprendimento</li> <li>○ CLIL</li> </ul>	8	<p><b>STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO (SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE), LOGISTICA, MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI (MECCANICA E MACCHINE), ELETTRONICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE (ELETTRONICA ed ELETTRONICA)</b></p>

**MATERIA: DIRITTO**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO</b>				
<b>COMPETENZA N. 1</b>	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.				
<b>OBIETTIVO</b>	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto				



	storico in cui essa è nata.				
	<p>Conoscere i principi generali del diritto.</p> <p>Conoscere le persone fisiche e le persone giuridiche.</p>	<p>Saper individuare i casi in cui la capacità di agire viene limitata. Saper distinguere i diritti e gli obblighi nel rapporto giuridico.</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Laboratorio</p>	1	DIRITTO

<b>CLASSE PRIMA</b>	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
---------------------	------------	----------	-------------	-----	------------

<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
COMPETENZA N. 1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.				
OBIETTIVO	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata.				
	Conoscenza dei primi 12 articoli della costituzione.	Conoscere rispettare le regole della	Lezione partecipata	1	DIRITTO

	<p>approfondire il concetto di Patria nella costituzione.</p> <p>Elementi fondamentali del diritto costituzionale.</p>	convivenza civile nei vari contesti.	Laboratorio		
--	--	--------------------------------------	-------------	--	--

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE</b>				

COMPETENZA N. 1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.				
OBIETTIVO	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata.				
	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana e dell'inno di Mameli.	Comprendere il valore e delle regole della vita democratica	Lezione partecipata Laboratorio	1	DIRITTO

<b>CLASSE SECONDA</b>	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
COMPETENZA N. 1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.				

<p>OBIETTIVO</p>	<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini.</p> <p>Individuare simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p>				
	<p>Conoscenza dei principali diritti e doveri sanciti nella Costituzione</p> <p>Individuare nel testo della costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini</p>	<p>Contestualizzare nella vita quotidiana il ruolo prescrittivo di una norma giuridica</p> <p>Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale</p> <p>Giustificare le motivazioni delle diversità e della gerarchia delle Fonti</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Laboratorio</p>	<p>2</p>	<p>DIRITTO</p>

--	--	--	--	--	--

<b>CLASSE SECONDA</b>	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO</b>				
COMPETENZA N. 1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.				
OBIETTIVO	<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini.</p> <p>Individuare simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p>				



	Conoscere la norma giuridica Conoscere le fonti del diritto	Saper distinguere la norma giuridica da altre norme Saper capire in una norma le diverse caratteristiche Saper individuare l'importanza delle fonti	Lezione partecipata  Laboratorio	1	DIRITTO
--	---	--	---	---	---------

<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				

COMPETENZA N. 1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.				
OBIETTIVO	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.				
	Approfondimento sulla conoscenza dei principali diritti e doveri sanciti nella Costituzione  Individuare nel testo della costituzione i diritti	Contestualizzare nella vita quotidiana il ruolo prescrittivo di una norma giuridica  Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore	Lezione partecipata  Laboratorio	1	DIRITTO

	fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini	della vita sociale  Giustificare le motivazioni delle diversità e della gerarchia delle Fonti			
--	---	---	--	--	--

<b>CLASSE TERZA</b>	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
---------------------	------------	----------	-------------	-----	------------

<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO</b>
----------------------------	--------------------------------------

COMPETENZA N. 3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
-----------------	---

<b>OBIETTIVO</b>	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
------------------	--

	Il lavoro come valore costituzionale	Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana.	Lezione partecipata  Laboratorio	3	DIRITTO
--	--------------------------------------	--	--	---	---------

<b>CLASSE TERZA</b>	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				

<b>ARGOMENTO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO</b>				
COMPETENZA N. 3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
OBIETTIVO	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.				
	La violenza di genere. La parità di genere.	Riconoscere i principali sistemi di regole alla base della convivenza sociale.	Incontri a scuola con magistratura e forze dell'ordine	6	DIRITTO
<b>CLASSE QUARTA</b>	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA

<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
COMPETENZA N. 2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.				
<b>OBIETTIVO</b>	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).				
	Conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Comprendere il valore della responsabilità individuale e collettiva nella costruzione di una società basata sulla legalità e sui diritti umani, attraverso l'analisi della Carta costituzionale italiana, la	Lezione partecipata  Laboratorio	2	<b>DIRITTO</b>

		Carta dei Diritti fondamentali dell'UE e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.			
--	--	---	--	--	--

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO</b>				
COMPETENZA N. 3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
<b>OBIETTIVO</b>	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri				

	<p>inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p>				
	<p>Consolidare negli studenti la consapevolezza della necessità di una sempre maggiore adeguata informazione sulla realtà socio-economica locale, nazionale ed internazionale.</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Incontri a scuola con magistratura e forze dell'ordine</p>	<p>4</p>	<p>DIRITTO</p>

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
----------------------	-------------------	-----------------	--------------------	------------	-------------------



<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO</b>				
<b>COMPETENZA N. 3</b>	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
<b>OBIETTIVO</b>	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.				
	Conoscenza dell'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro.	Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.	Lezione partecipata  Laboratorio	2	DIRITTO

CLASSE QUARTA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>DIRITTI E ISTITUTI DI PARTECIPAZIONE</b>				
COMPETENZA N. 2	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>				
<b>OBIETTIVO</b>	<i>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</i>				
	Conoscere la governance e la partecipazione dei cittadini.	Comprendere l'importanza degli strumenti normativi della partecipazione	Lezione partecipata  Laboratorio	1	DIRITTO

<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>COMPETENZA N. 4</b>	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
<b>OBIETTIVO</b>	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.				
	Analizzare Le tipologie di dipendenze e i danni causati dall'alcool e da	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipenden	Lezione partecipata	3	<b>DIRITTO</b>

	sostanze stupefacenti	za e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	Laboratorio		
--	-----------------------	---	-------------	--	--

<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</b>				
<b>COMPETENZA N. 2</b>	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.				
<b>OBIETTIVO</b>	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale,				

	culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.				
			Lezione partecipata  Laboratorio	3	DIRITTO

<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO</b>				
<b>COMPETENZA N. 3</b>	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola,				

	<p>nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>				
OBIETTIVO	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p>				
	<p>Accrescere negli studenti la consapevolezza della necessità di una sempre maggiore adeguata informazione sulla realtà socio-economica locale, nazionale ed internazionale.</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Incontri a scuola con magistratura e forze dell'ordine</p>	2	DIRITTO

CLASSE QUINTA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>DIRITTI E ISTITUTI DI PARTECIPAZIONE</b>				
COMPETENZA N. 2	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>				
OBIETTIVO	<i>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</i>				
	Conoscere gli istituti di partecipazione fondamentali.	Comprendere l'importanza degli istituti di partecipazione fondamentali.	Lezione partecipata  Laboratorio	1	DIRITTO

CLASSE TERZA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>NORME DI PROTEZIONE CIVILE</b>				
COMPETENZA N. 6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.				
OBIETTIVO	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.				
		Acquisire			



	<p>Norme di protezione civile.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto in tutte le sue forme dell'ambiente naturalistico e paesaggistico</p>	<p>comportamenti consapevoli come futuri cittadini</p>	<p>Lezione partecipata e analisi dei casi</p> <p>Laboratorio</p>	2	DIRITTO
<b>CLASSE TERZA</b>	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>				

COMPETENZA N. 8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.				
OBIETTIVO	Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.				
	<p>Educazione finanziaria.</p> <p>Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta.</p> <p>Comprendere il valore dei beni e della moneta.</p>	<p>Essere in grado di programmare, gestire e monitorare entrate ed uscite.</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Analisi di casi</p>	5	DIRITTO

CLASSE QUARTA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>NORME DI PROTEZIONE CIVILE</b>				
COMPETENZA N. 6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.				
<b>OBIETTIVO</b>	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.				
	Norme di protezione civile. Prevenzione e sicurezza sul lavoro. Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto	Conoscere le norme a tutela del lavoratore. Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica a tutela del territorio	Lezione partecipata e analisi dei casi  Laboratorio	2	DIRITTO

	sull'ambiente e il problema ecologico L'inquinamento urbano	Migliorare la qualità della vita attraverso comportamenti corretti.			
<b>CLASSE QUARTA</b>	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>				
COMPETENZA N. 8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.				
<b>OBIETTIVO</b>	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.				

	Educazione finanziaria.  Attuare le proprie scelte di risparmio e investimento	Comprendere il ruolo degli intermediari e degli investimenti	Lezione partecipata e analisi dei casi  Laboratorio	4	DIRITTO
<b>CLASSE QUINTA</b>	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>				
COMPETENZA N. 9	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.				

OBIETTIVO	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.				
	Educazione finanziaria.  La moneta elettronica; la clonazione delle carte di debito e di credito; l'attività di phishing.	Avere consapevolezza dei principali rischi con conseguenze finanziarie negative.	Lezione partecipata e analisi dei casi  Laboratorio	5	DIRITTO

CLASSE SECONDA	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINA
----------------	------------	----------	-------------	-----	------------

<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>ARGOMENTO</b>	<b>AFFIDABILITÀ DELLE FONTI</b>				
COMPETENZA N. 10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
OBIETTIVO	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.				
	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.	Utilizzare strumenti digitali per accedere a banche dati di testi antichi e moderni, fonti giuridiche e	Lezione partecipata e analisi dei casi  Laboratorio	2	DIRITTO

	Distinguere i fatti dalle opinioni	documenti storici relativi a giustizia e responsabilità.  Sviluppare competenze di ricerca, valutazione critica e selezione delle fonti pertinenti per l'analisi dei concetti di giustizia e responsabilità nell'antichità e nella società contemporanea			
--	------------------------------------	--	--	--	--



**MATERIA: TECNOLOGIE INFORMATICHE PER LA COMUNICAZIONE****NUCLEO CONCETTUALE:**        *CITTADINANZA DIGITALE***ARGOMENTO:** *FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE*

<b>CLASSE PRIMA</b>					
<b>COMPETENZA</b> <b>N. 11</b>	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
<b>OBIETTIVO</b>	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.				
	<b>CONOSCENZE</b>  <b>Netiquette</b>	<b>ABILITA'</b>  Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	<b>METODOLOGIA/ATTIVITA'</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio</li><li>• Video didattici-educativi</li><li>• Cooperative Learning</li></ul>	<b>ORE</b> <b>1</b>	<b>DISCIPLINA TIC</b>

**NUCLEO CONCETTUALE:** CITTADINANZA DIGITALE

**ARGOMENTO:** IDENTITA' DIGITALE

<b>CLASSE PRIMA</b>					
<b>COMPETENZA N. 12</b>		Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
<b>OBIETTIVO</b>		Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.			
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA/ATTIVITA'</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
	<b>Cyberbullismo</b>	Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio</li><li>• Video didattici-educativi</li><li>• Cooperative Learning</li></ul>	<b>2</b>	<b>TIC</b>

**NUCLEO CONCETTUALE:** CITTADINANZA DIGITALE

**ARGOMENTO:** TUTELA DEI DATI

CLASSE PRIMA					
<b>COMPETENZA N. 12</b>	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
<b>OBIETTIVI</b>	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.  Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.				
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA</b>	<b>METODOLOGIA/ATTIVITA'</b>	<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
	<b>Strumenti informatici per la protezione dei dati: Antivirus</b>	Gestire e tutelare i dati, rispettare i dati e le identità altrui	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio</li><li>• Video didattici-educativi</li><li>• Cooperative Learning</li></ul>	<b>2</b>	<b>TIC</b>

**NUCLEO CONCETTUALE:** CITTADINANZA DIGITALE

**ARGOMENTO:** PERICOLI DELL'IDENTITA' DIGITALE

CLASSE PRIMA					
<b>COMPETENZA N. 12</b>	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
<b>OBIETTIVI</b>	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.				
	<b>CONOSCENZE</b>  Strumenti informatici per la protezione dei dati: Antivirus	<b>ABILITA'</b>  Gestire e tutelare i dati, rispettare i dati e le identità altrui	<b>METODOLOGIA/ATTIVITA'</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio</li><li>• Video didattici-educativi</li><li>• Cooperative Learning</li></ul>	<b>ORE</b>  1	<b>DISCIPLINA</b>  TIC