



Cofinanziato dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PAROCCIALE DI S. PIETRO E S. PAOLO



Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli



CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev.005

Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo navale, Conduzione di apparati ed impianti marittimi / elettronici di bordo - Conduzione del mezzo Aereo, Costruzione del mezzo navale, Logistica

Via di Pozzuoli, 5 – 80124 Bagnoli (NA) - Codice fiscale: 94203740637



sito web: WWW.ITNIPADUCABRUZZI.EDU.IT

email scuola: NAIS00300L@istruzione.it

PEC: NAIS00300L@pec.istruzione.it

RISULTATI PROVE INVALSI

I.I.S.ITN IPAM DUCA ABRUZZI
Prot. 0007528 del 11/10/2024
IV (Uscita)



Anno scolastico 2023/2024

Premessa

Le prove INVALSI rappresentano un momento significativo e un punto riferimento per la valutazione e l'autovalutazione di ogni Istituzione scolastica, nell'ottica di favorire il progressivo miglioramento della qualità del sistema di istruzione e formazione in Italia. L'Invalsi, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mediante la restituzione dei risultati delle prove nazionali, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso. In qualità di Referente d'Istituto, ho proceduto all'analisi degli esiti delle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle **classi quinte** e alle prove di Italiano e Matematica delle **secondo classi**, relative **all'anno scolastico 2023-2024**, con l'intento di offrire all'Istituzione scolastica la possibilità di conoscere i propri risultati, individuare punti di forza e di criticità, sostenere i processi di valutazione e autovalutazione, attivare interventi migliorativi, stimolare la riflessione sul processo di insegnamento-apprendimento e sulle metodologie/percorsi messi in atto.

Dati anagrafici delle Classi Quinte

Dati anagrafici

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
315040021303	AC	NATH00301L	TECNICO - CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE
315040021304	BC	NATH00301L	TECNICO - CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE
315040021305	CC	NATH00301L	TECNICO - CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE
315040021306	DC	NATH00301L	TECNICO - CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE
315040021301	EMS	NATH00301L	TECNICO - CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI / ELETTRONICI DI BORDO
315040021302	FM	NATH00301L	TECNICO - CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI
315040021308	GL	NATH00301L	TECNICO - LOGISTICA
315040021307	M	NATH00301L	TECNICO - COSTRUZIONI NAVALI
315040021309	S - SERALE	NATH003501	TECNICO - CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

Descrizione analitica dei livelli di apprendimento

La descrizione analitica di ciascun livello tiene conto degli aspetti e degli ambiti descritti nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano e dell'articolazione della prova: comprensione del testo e riflessione sulla lingua. Sono individuati 5 livelli di competenza. Si richiama brevemente la descrizione dei livelli di apprendimento.

Italiano

Livello 1:

- ✓ l'allievo/a risponde a domande su testi al contenuto concreto e familiare, dalla struttura lineare e dal lessico abituale.
- ✓ Individua informazioni esplicite, in parti circoscritte e indicate di un testo, quando non siano presenti informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste.
- ✓ Riconosce un'informazione quando è riformulata con parole familiari e vicine a quelle usate nel testo.

- ✓ Ricava dal contesto il significato di parole o di espressioni di uso abituale in parti di testo indicate, e compie semplici deduzioni collegando un numero limitato di informazioni esplicite.
- ✓ Ricostruisce il significato del testo, o di sue parti.
- ✓ Coglie il punto di vista dell'autore e lo scopo di un testo se questi sono chiaramente espressi e ripetuti in più punti.
- ✓ Svolge compiti grammaticali che richiedono di individuare il significato e la funzione di elementi linguistici fondamentali (es. singole parole, espressioni, frasi).

Livello 2:

- ✓ L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza di contenuto concreto e familiare, caratterizzati da struttura lineare e da un lessico non solo di uso abituale, ma anche specialistico.
- ✓ Individua in maniera autonoma le informazioni richieste, date in più punti del testo, anche quando siano presenti altre informazioni che possono essere confuse con quelle da ritrovare.
- ✓ Ricava dal testo il significato di parole o espressioni, anche di uso non frequente, o di carattere tecnico-specialistico.
- ✓ Ricostruisce il significato di parti del testo collegando più informazioni e coglie il tema o l'argomento principale di testi di diverso genere.
- ✓ Se guidato, coglie il senso del testo, ad esempio scegliendo tra formulazioni sintetiche alternative.
- ✓ Riconosce il tono (ironico, polemico, ecc.) di frasi o parole e il valore espressivo di alcune scelte stilistiche dell'autore in passaggi significativi del testo.
- ✓ Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria esperienza linguistica e alla conoscenza di elementi di base della grammatica (es. forme di collegamento tra frasi o tra diverse parti di un testo)

Livello 3

- ✓ L'allievo/a risponde a domande su testi di contenuto anche astratto ma vicino alla sua esperienza e alle sue conoscenze, caratterizzati in prevalenza da una struttura lineare, e dall'uso di un lessico anche settoriale o figurato.
- ✓ Individua più informazioni richieste con parole differenti rispetto a quelle utilizzate nel testo, e distribuite in punti diversi.
- ✓ Ricava dal testo il significato di espressioni figurate o caratterizzate da un particolare tono (ironico, polemico, ecc.) o che appartengono a un linguaggio tecnico- specialistico.
- ✓ Ricostruisce il significato dell'intero testo o di sue parti, anche molto ricche di informazioni.
- ✓ Coglie il modo in cui il testo è organizzato e strutturato. Riconosce il significato o la funzione di alcune scelte stilistiche dell'autore.
- ✓ Coglie il senso di un testo al di là del suo significato letterale.
- ✓ Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla conoscenza spontanea della lingua e alla pratica dei testi unite a una sicura conoscenza di forme e strutture grammaticali fondamentali.

Livello 4

- ✓ L'allievo/a risponde a domande su testi anche dal contenuto astratto, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da un lessico non abituale.
- ✓ Individua informazioni relative a criteri presentati, in modi e codici diversi, nell'intero testo.
- ✓ Riconosce il significato di parole e di espressioni poco note anche ricorrendo all'insieme delle proprie conoscenze.
- ✓ Ricostruisce informazioni implicite ma centrali nel testo, mettendo in relazione informazioni lontane tra loro.
- ✓ Coglie il senso del testo collegando definizioni, esempi concreti e concetti.
- ✓ Riconosce le relazioni tra le parti che costituiscono il testo: titolo, capoversi, paragrafi.
- ✓ Comprende gli effetti comunicativi delle scelte stilistiche dell'autore.
- ✓ Riconosce gli elementi del discorso argomentativo, anche attraverso il confronto di testi, e identifica le fondamentali strategie dell'argomentazione.
- ✓ Svolge compiti su fenomeni grammaticali relativamente complessi, che richiedono una buona capacità di analisi e una sicura conoscenza delle forme e delle strutture della lingua con relativa terminologia.

Livello 5

- ✓ L'allievo/a risponde a domande su testi anche di contenuto astratto o lontano dalla sua esperienza, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da una varietà di linguaggi.
- ✓ Individua in maniera autonoma informazioni secondarie, anche espresse in riformulazioni che sono distanti dalla forma in cui sono rese nel testo.
- ✓ Coglie il senso complessivo di un testo anche attraverso la ricostruzione di significati non espressi in maniera esplicita.
- ✓ Ricostruisce l'ordine di argomenti ed eventi che nel testo non seguono l'ordine logico o cronologico.
- ✓ Distingue in un testo argomenti a favore o contro una tesi data.
- ✓ Riconosce le caratteristiche stilistiche di vari tipi di testo, in prosa e in poesia, e i diversi registri linguistici (dal colloquiale al formale), anche quando si alternano all'interno dello stesso testo.
- ✓ Svolge compiti su fenomeni grammaticali complessi, anche in passaggi testuali molto densi di informazioni e particolarmente elaborati dal punto di vista linguistico.

Matematica

La descrizione analitica di ciascun livello è declinata secondo gli ambiti di contenuto del Quadro di riferimento per le prove INVALSI di Matematica. Sono individuati 5 livelli di competenza. Si richiama brevemente la descrizione sintetica dei livelli di apprendimento

Livello 1

- ✓ L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e procedure di base, prevalentemente acquisite nella scuola secondaria di primo grado e, in parte, alla fine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.

- ✓ Risponde a domande formulate in maniera semplice usando informazioni direttamente individuabili.
- ✓ Risolve problemi che coinvolgono contesti abituali e che richiedono procedimenti semplici.

Livello 2

- ✓ L'allievo/a conosce le principali nozioni previste dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.
- ✓ Risponde a domande che richiedono semplici elaborazioni sui dati disponibili (es. confrontare grafici di vario tipo).
- ✓ Risolve problemi in cui occorre scegliere opportunamente i dati dal testo e utilizzare conoscenze matematiche possedute fin dai gradi scolari precedenti.

Livello 3

- ✓ L'allievo/a usa abilità di base acquisite nel corso della scuola secondaria di secondo grado e collega tra loro conoscenze fondamentali.
- ✓ Riconosce le proprietà dei principali oggetti matematici (es. figure geometriche, grafici e funzioni) e risolve problemi anche utilizzando equazioni e disequazioni elementari o semplici trasformazioni di formule.
- ✓ Riconosce, anche sotto forme diverse, modelli matematici semplici che rappresentano fenomeni o situazioni proposte (es. un modello di crescita lineare).

Livello 4

- ✓ L'allievo/a conosce e utilizza con efficacia i principali oggetti matematici (es. funzioni ed equazioni) presenti nelle Linee guida e nelle Indicazioni nazionali di matematica della scuola secondaria di secondo grado.
- ✓ Risolve problemi, anche in contesti non abituali, riconoscendo diverse rappresentazioni dei modelli matematici (es. modelli di crescita esponenziale) e collega proprietà e informazioni attraverso l'interpretazione di grafici, formule e tabelle.
- ✓ Riconosce, tra diverse argomentazioni, quella che sostiene adeguatamente un'affermazione data e completa dimostrazioni in ambito numerico.

Livello 5

- ✓ L'allievo/a conosce in modo approfondito aspetti concettuali e procedurali relativi a contenuti previsti dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica della scuola secondaria di secondo grado.
- ✓ Usa con padronanza gli strumenti del calcolo algebrico per ricavare informazioni e proprietà degli oggetti matematici (es. figure geometriche o funzioni).
- ✓ Risolve problemi e interpreta situazioni in contesti complessi usando con sicurezza modelli matematici.
- ✓ Produce argomentazioni e dimostrazioni utilizzando anche il linguaggio algebrico.

I livelli di Inglese sono stabiliti sulla base degli standard previsti dal quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e fanno riferimento ad abilità di comprensione del parlato e di comprensione della lettura delle quali l'alunno deve dar prova,

Le abilità attese per la lingua inglese al termine del secondo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello B2. Per l'Inglese (**ascolto - listening**), l'allievo deve essere in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; di comprendere inoltre le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione. Deve essere in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l'argomento gli sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.

Per l'Inglese (**lettura - reading**), l'allievo deve essere in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Deve possedere un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, anche se può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.

Punteggi generali

Per quanto concerne la prova di Italiano, nel complesso, l'Istituto ha conseguito un punteggio superiore al dato regionale e geografico, ma leggermente inferiore al dato nazionale. Dal grafico, dove si possono leggere i dati relativi alle singole classi, si evince che solo 2 classe su 8 hanno conseguito un punteggio superiore al dato nazionale:

Tavola 7A Italiano

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (154,1) ⁵	Punteggio Sud (161,1) ⁵	Punteggio Italia (176,6) ⁵
315040021301	179,3	100,0	9,9	basso	100,0	▲	▲	▲
315040021302	153,5	100,0	-27,3	medio-basso	91,7	▼	▼	▼
315040021303	171,0	100,0	-9,3	medio-alto	94,1	▲	▲	▼
315040021304	187,6	100,0	16,6	basso	94,4	▲	▲	▲
315040021305	168,6	100,0	-4,5	medio-basso	85,7	▲	▲	▼
315040021306	175,6	100,0	-1,5	medio-basso	89,5	▲	▲	▼
315040021307	153,3	100,0	-16,6	basso	100,0	▼	▼	▼
315040021308	164,0	100,0	2,7	basso	100,0	▲	▲	▼
NAIS00300L	171,4	100,0	6,4	basso	100,0	▲	▲	▼

Per la prova di **Matematica**, l'Istituto nel suo complesso ha conseguito un punteggio superiore al dato regionale, geografico e nazionale.

Nello specifico, n. 4 classi hanno conseguito un punteggio superiore al dato regionale, geografico (Sud) e nazionale; n. 2 classi un punteggio superiore al dato regionale e geografico, ma inferiore a quello nazionale; n. 2 classi un punteggio superiore al dato regionale, ma inferiore a quello geografico e nazionale.

Tavola 7B Matematica

Istituti Tecnici									
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (166,9) ⁵	Punteggio Sud (173,2) ⁵	Punteggio Italia (188,8) ⁵	
315040021301	184,4	100,0	6,1	basso	100,0	↑	↑	↓	
315040021302	172,1	100,0	-18,7	medio-basso	91,7	↑	↓	↓	
315040021303	194,6	100,0	2,1	medio-alto	94,1	↑	↑	↑	
315040021304	214,1	100,0	32,7	basso	94,4	↑	↑	↑	
315040021305	189,7	100,0	5,9	medio-basso	85,7	↑	↑	↑	
315040021306	198,3	100,0	9,1	medio-basso	89,5	↑	↑	↑	
315040021307	177,3	100,0	-1,4	basso	100,0	↑	↑	↓	
315040021308	171,8	100,0	1,3	basso	100,0	↑	↓	↓	
NAIS00300L	190,4	100,0	16,8	basso	100,0	↑	↑	↑	

Per la prova di **Inglese (Lettura)**, la situazione dell’Istituto è eterogenea: 4 classi hanno conseguito un punteggio superiore al dato regionale, geografico e nazionale; 1+ classe un punteggio superiore al dato regionale, ma inferiore a quello geografico e nazionale. **Da segnalare che n. 3 classi hanno conseguito un punteggio inferiore al dato regionale, geografico e nazionale.**

Tavola 7C Inglese Reading

Istituti Tecnici									
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (176,6) ⁵	Punteggio Sud (182,9) ⁵	Punteggio Italia (197,3) ⁵	
315040021301	177,4	100,0	-11,9	basso	100,0	↑	↓	↓	
315040021302	165,7	100,0	-36,8	medio-basso	91,7	↓	↓	↓	
315040021303	197,1	100,0	-2,5	medio-alto	94,1	↑	↑	↔	
315040021304	229,3	100,0	36,2	basso	94,4	↑	↑	↑	
315040021305	197,9	100,0	3,6	medio-basso	85,7	↑	↑	↑	
315040021306	198,7	100,0	-1,0	medio-basso	89,5	↑	↑	↑	
315040021307	176,1	100,0	-13,6	basso	100,0	↓	↓	↓	
315040021308	163,0	100,0	-18,6	basso	100,0	↓	↓	↓	
NAIS00300L	192,0	100,0	6,7	basso	100,0	↑	↑	↓	

Per la prova di **Inglese (Ascolto)**, la situazione è più eterogenea: n.1 classe ha conseguito un punteggio superiore al dato regionale, geografico e a quello nazionale; n. 4 classi hanno conseguito un punteggio superiore al dato regionale e geografico, ma inferiore a quello nazionale; **n. 3 classi hanno conseguito un punteggio inferiore al dato regionale, geografico e a quello nazionale.**

Tavola 7D Inglese Listening

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (173,8) ⁵	Punteggio Sud (178,9) ⁵	Punteggio Italia (199,4) ⁵
315040021301	184,4	100,0	-3,8	basso	100,0	↑	↑	↓
315040021302	172,7	100,0	-32,9	medio-basso	91,7	↓	↓	↓
315040021303	187,3	100,0	-15,5	medio-alto	94,1	↑	↑	↓
315040021304	216,7	100,0	26,2	basso	94,4	↑	↑	↑
315040021305	190,9	100,0	-3,1	medio-basso	85,7	↑	↑	↓
315040021306	182,5	100,0	-17,3	medio-basso	89,5	↑	↑	↓
315040021307	159,2	100,0	-30,0	basso	100,0	↓	↓	↓
315040021308	172,0	100,0	-8,0	basso	100,0	↓	↓	↓
NAIS00300L	186,5	100,0	4,4	basso	100,0	↑	↑	↓

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Detaillo territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}
315040021301	1 (5,9%)	9 (52,9%)	6 (35,3%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	100,0
315040021302	7 (58,3%)	4 (33,3%)	0 (0,0%)	1 (8,3%)	0 (0,0%)	100,0
315040021303	5 (29,4%)	6 (35,3%)	5 (29,4%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	100,0
315040021304	2 (11,1%)	4 (22,2%)	9 (50,0%)	3 (16,7%)	0 (0,0%)	100,0
315040021305	6 (28,6%)	8 (38,1%)	6 (28,6%)	1 (4,8%)	0 (0,0%)	100,0
315040021306	1 (5,3%)	14 (73,7%)	3 (15,8%)	1 (5,3%)	0 (0,0%)	100,0
315040021307	5 (62,5%)	2 (25,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
315040021308	3 (27,3%)	6 (54,6%)	2 (18,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
NAIS00300L	30 (24,4%)	53 (43,1%)	32 (26,0%)	8 (6,5%)	0 (0,0%)	100,0
Campania	33,9%	26,3%	24,6%	11,8%	3,4%	-
Sud	28,0%	26,7%	26,9%	14,0%	4,4%	-
Italia	18,7%	24,8%	30,1%	19,2%	7,2%	-

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Detaillo territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}
315040021301	1 (5,9%)	11 (64,7%)	3 (17,7%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	100,0
315040021302	4 (33,3%)	6 (50,0%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)	0 (0,0%)	100,0
315040021303	1 (5,9%)	4 (23,5%)	10 (58,8%)	1 (5,9%)	1 (5,9%)	100,0
315040021304	0 (0,0%)	2 (11,1%)	8 (44,4%)	4 (22,2%)	4 (22,2%)	100,0
315040021305	0 (0,0%)	10 (47,6%)	10 (47,6%)	1 (4,8%)	0 (0,0%)	100,0
315040021306	2 (10,5%)	5 (26,3%)	6 (31,6%)	5 (26,3%)	1 (5,3%)	100,0
315040021307	1 (12,5%)	6 (75,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
315040021308	4 (36,4%)	5 (45,5%)	2 (18,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
NAIS00300L	13 (10,6%)	49 (39,8%)	41 (33,3%)	14 (11,4%)	6 (4,9%)	100,0
Campania	42,7%	21,4%	17,8%	10,6%	7,5%	-
Sud	36,7%	22,5%	19,6%	11,9%	9,4%	-
Italia	25,5%	22,0%	22,1%	15,1%	15,2%	-

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Classi/Istituto/Detaillo territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}
315040021301	3 (17,7%)	11 (64,7%)	3 (17,7%)	100,0
315040021302	2 (16,7%)	9 (75,0%)	1 (8,3%)	100,0
315040021303	1 (5,9%)	7 (41,2%)	9 (52,9%)	100,0
315040021304	0 (0,0%)	3 (16,7%)	15 (83,3%)	100,0
315040021305	2 (9,5%)	9 (42,9%)	10 (47,6%)	100,0
315040021306	0 (0,0%)	8 (42,1%)	11 (57,9%)	100,0
315040021307	0 (0,0%)	8 (100,0%)	0 (0,0%)	100,0
315040021308	5 (45,5%)	5 (45,5%)	1 (9,1%)	100,0
NAIS00300L	13 (10,6%)	60 (48,8%)	50 (40,7%)	100,0
Campania	19,5%	34,0%	46,6%	-
Sud	15,1%	34,9%	50,0%	-
Italia	9,3%	32,4%	58,3%	-

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Classi/Istituto/Detaillo territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}
315040021301	5 (29,4%)	10 (58,8%)	2 (11,8%)	100,0
315040021302	4 (33,3%)	7 (58,3%)	1 (8,3%)	100,0
315040021303	4 (23,5%)	9 (52,9%)	4 (23,5%)	100,0
315040021304	2 (11,1%)	6 (33,3%)	10 (55,6%)	100,0
315040021305	7 (33,3%)	9 (42,9%)	5 (23,8%)	100,0
315040021306	6 (31,6%)	11 (57,9%)	2 (10,5%)	100,0
315040021307	6 (75,0%)	2 (25,0%)	0 (0,0%)	100,0
315040021308	4 (36,4%)	6 (54,6%)	1 (9,1%)	100,0
NAIS00300L	38 (30,9%)	60 (48,8%)	25 (20,3%)	100,0
Campania	36,7%	37,6%	25,8%	-
Sud	31,9%	38,9%	29,2%	-
Italia	20,0%	35,8%	44,3%	-

Andamento negli ultimi anni scolastici

In riferimento alla prova di **Italiano**, si registra una diminuzione del numero di allievi che raggiungono il livello 1 e un **aumento della percentuale di alunni che raggiungono il livello 4 di competenza, pari all'1,5%**.

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	NAIS00300L	-	13,3%	36,4%	33,5%	16,2%	0,6%
2020-21	NAIS00300L	-	13,2%	30,2%	47,8%	8,8%	0,0%
2021-22	NAIS00300L	-	20,6%	43,4%	27,9%	7,4%	0,7%
2022-23	NAIS00300L	-	27,0%	40,3%	27,7%	5,0%	0,0%
2023-24	NAIS00300L	-	24,4%	43,1%	26,0%	6,5%	0,0%

In merito alla prova di **Matematica**, si registra un forte calo della percentuale di allievi che raggiungono il livello 5 di competenza, rispetto all'anno scolastico 2022/2023, pari al 41,6% .

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	NAIS00300L	-	4,6%	14,5%	35,3%	30,6%	15,0%
2020-21	NAIS00300L	-	1,6%	11,0%	22,1%	40,2%	25,2%
2021-22	NAIS00300L	-	5,9%	19,1%	34,6%	26,5%	14,0%
2022-23	NAIS00300L	-	0,6%	8,8%	16,4%	27,7%	46,5%
2023-24	NAIS00300L	-	10,6%	39,8%	33,3%	11,4%	4,9%

Riguardo alla prova di **Inglese (Reading - Lettura)**, si registra una diminuzione del numero di alunni che raggiungono il livello B2 di competenza, rispetto all'anno scolastico 2022/2023, pari al 27,9%.

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso						
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2	
2018-19	NAIS00300L	-	3,5%	26,7%	69,8%	
2020-21	NAIS00300L	-	0,8%	9,2%	90,1%	
2021-22	NAIS00300L	-	2,9%	26,5%	70,6%	
2022-23	NAIS00300L	-	3,8%	27,7%	68,6%	
2023-24	NAIS00300L	-	10,6%	48,8%	40,7%	

Riguardo alla prova di **Inglese (Listening - Ascolto)**, si registra un aumento del numero di alunni che raggiungono il livello B2 di competenza, rispetto all'anno scolastico 2022/2023, pari al 7,1%.

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	NAIS00300L	-	21,5%	59,3%	19,2%
2020-21	NAIS00300L	-	38,2%	48,9%	13,0%
2021-22	NAIS00300L	-	41,2%	50,0%	8,8%
2022-23	NAIS00300L	-	35,2%	51,6%	13,2%
2023-24	NAIS00300L	-	30,9%	48,8%	20,3%

CLASSI SECONDE

Dati anagrafici

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
315040021001	A	NATH00301L	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315040021002	B	NATH00301L	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315040021003	C	NATH00301L	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315040021004	D	NATH00301L	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315040021005	E	NATH00301L	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315040021006	F	NATH00301L	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315040021007	G	NATH00301L	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)

Descrizione analitica dei livelli di apprendimento

Si ritiene opportuno richiamare sinteticamente, la descrizione dei diversi livelli di apprendimento previsti per le Seconde Classi:

Italiano

Livello 1:

- ✓ L'allievo/a individua informazioni date in parti circoscritte di brevi testi nei quali gli argomenti trattati seguono una successione ordinata.
- ✓ Riconosce e localizza tali informazioni se queste sono riprese letteralmente nella domanda.
- ✓ Svolge tali compiti in testi vicini alla sua esperienza personale e di studio.
- ✓ Ricostruisce il significato di parole o di espressioni di uso abituale e sa riconoscere semplici relazioni logiche e linguistiche tra informazioni che sono collocate nella stessa parte di testo.
- ✓ Coglie le scelte stilistiche di un autore più frequentemente incontrate nel corso degli studi.
- ✓ Svolge compiti linguistici che richiedono soprattutto il ricorso alla propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.

Livello 2:

- ✓ L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in testi brevi che trattano argomenti vicini alla sua esperienza personale o al suo percorso di studio.
- ✓ Localizza le informazioni che si riferiscono al tema principale o sono riprese in più punti del testo.
- ✓ Ricostruisce il significato di parole anche meno conosciute e coglie il significato di espressioni figurate tra quelle di uso più comune.
- ✓ È in grado di ricostruire il significato di brevi parti di testo che contengono alcune informazioni implicite attraverso le informazioni presenti nel testo che sono a lui/lei più familiari.
- ✓ Coglie il punto di vista dell'autore in testi che affrontano un unico argomento e sa riconoscere alcuni tipi e alcuni generi di testo.
- ✓ Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria conoscenza spontanea della lingua supportata dalla conoscenza di elementi di base della grammatica: o per analizzare un singolo elemento linguistico o per confrontare più elementi sulla base della loro forma o del loro significato.

Livello 3:

- ✓ L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti diversi del testo, anche distanti tra loro e in presenza di più informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste, in testi di lunghezza media e di diverso tipo.
- ✓ Ricostruisce il significato di parole di uso comune, di termini tecnico-specialistici, di parole di registro formale e di uso letterario, e di espressioni figurate attraverso le informazioni presenti nel testo.
- ✓ Ricostruisce inoltre il significato di porzioni di testo collegando tra loro informazioni vicine, attraverso inferenze semplici che derivano dalla propria esperienza personale o scolastica.
- ✓ Ricostruisce il significato globale e coglie il tema centrale del testo, in testi in cui le informazioni e i concetti fondamentali sono ripresi più volte.
- ✓ Riconosce tecniche narrative e stilistiche presenti nei testi e sa cogliere l'intenzione comunicativa principale dell'autore e lo scopo prevalente del testo.
- ✓ Svolge compiti grammaticali che richiedono una conoscenza delle forme e delle strutture centrali della lingua e di alcuni fenomeni particolari. Tale conoscenza si unisce a una sensibilità linguistica spontanea più ampia, relativa sia agli aspetti lessicali sia agli aspetti grammaticali.

Livello 4:

- ✓ L'allievo/a individua informazioni anche non vicine tra loro in testi di forma e contenuto diversi, che trattano anche temi non strettamente scolastici, lontani dalle esperienze quotidiane.
- ✓ Ricostruisce il significato di parole comuni utilizzate nel testo con significati particolari meno usuali, oltre che di espressioni proprie e particolari della lingua soprattutto in testi di tipo letterario.
- ✓ Ricostruisce il significato di ampie parti di testo mettendo in relazione informazioni implicite ed esplicite, e riconoscendo temi, sottotemi, struttura e organizzazione del testo stesso.
- ✓ Riconosce la funzione di originali scelte stilistiche di un autore nonché specifiche tecniche narrative dei testi letterari e distingue tesi e opinioni presenti nei testi argomentativi.

- ✓ Svolge compiti grammaticali relativamente complessi, grazie a una maggiore sensibilità linguistica spontanea, a un adeguato bagaglio lessicale, a una più ampia conoscenza di contenuti grammaticali. Tutto ciò lo/la mette in condizione di svolgere anche compiti relativamente nuovi rispetto alle consuete pratiche scolastiche.

Livello 5:

- ✓ L'allievo/a individua diverse informazioni, lontane tra loro, in testi complessi che contengono riflessioni, temi e opinioni anche su esperienze e fenomeni attuali.
- ✓ Individua le parole-chiave del testo, mettendo in relazione più informazioni, anche implicite.
- ✓ Ricostruisce il significato delle parti che compongono il testo, riconoscendo la funzione dei legami logico-sintattici e integrando informazioni non date facendo ricorso alla propria esperienza di studio e a letture e approfondimenti personali.
- ✓ Ricostruisce il significato di ciascun capoverso, e lo integra con il significato globale del testo, anche a partire da una rielaborazione del testo stesso.
- ✓ Riflette sulla forma del testo e ne riconosce stile e struttura, anche in testi in cui sono presenti contemporaneamente più tipi e generi testuali.
- ✓ Coglie le scelte stilistiche dell'autore, il registro, il tono e le principali figure retoriche di un testo, riconoscendo la loro efficacia comunicativa in relazione all'intero testo.
- ✓ Svolge compiti grammaticali complessi che richiedono una buona conoscenza di forme e strutture linguistiche, e della relativa terminologia, unitamente al possesso di un ampio bagaglio lessicale.

Matematica

Livello 1:

- ✓ L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e abilità di base prevalentemente acquisite nei gradi scolari precedenti.
- ✓ Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali (per esempio riguardanti l'individuazione e la lettura di dati rappresentati in diverse forme).

Livello 2:

- ✓ L'allievo/a conosce le principali nozioni di base previste dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure elementari.
- ✓ Risolve problemi in contesti reali che richiedono l'uso di conoscenze matematiche possedute fin dai gradi scolari precedenti.
- ✓ Effettua semplici elaborazioni su diverse rappresentazioni di dati.

Livello 3:

- ✓ L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali.

- ✓ Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati forniti.
- ✓ Identifica elementi e proprietà dei principali oggetti matematici (per esempio figure geometriche e grafici).
- ✓ Riconosce diverse rappresentazioni di un oggetto matematico (per esempio numeri decimali, frazioni e percentuali).

Livello 4:

- ✓ L'allievo/a conosce, anche in casi non abituali, i principali oggetti matematici (per esempio equazioni) incontrati nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese.
- ✓ Interpreta dati collegando fatti e utilizzando diverse rappresentazioni in contesti differenti.
- ✓ Costruisce un modello con il quale operare, utilizzando anche il linguaggio simbolico proprio della matematica.
- ✓ Riconosce, fra diverse argomentazioni proposte, quella pertinente all'affermazione da sostenere.

Livello 5:

- ✓ L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Linee guida e nelle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.
- ✓ Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie e complesse per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato e interpretare informazioni, attivando strategie e ragionamenti.
- ✓ Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Nel processo di risoluzione di un problema coglie relazioni anche non esplicite tra i dati disponibili.
- ✓ Produce argomentazioni pertinenti alle affermazioni da sostenere utilizzando un linguaggio adeguato al grado scolastico.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Detaillo territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}
315040021001	1 (5,3%)	7 (36,8%)	5 (26,3%)	6 (31,6%)	0 (0,0%)	100,0
315040021002	3 (17,7%)	6 (35,3%)	6 (35,3%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	94,4
315040021003	5 (27,8%)	6 (33,3%)	6 (33,3%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)	100,0
315040021004	4 (21,1%)	6 (31,6%)	8 (42,1%)	1 (5,3%)	0 (0,0%)	100,0
315040021005	9 (69,2%)	3 (23,1%)	0 (0,0%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)	100,0
315040021006	1 (5,9%)	7 (41,2%)	9 (52,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	94,4
315040021007	7 (50,0%)	3 (21,4%)	4 (28,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	82,4
NAIS00300L	30 (25,6%)	38 (32,5%)	38 (32,5%)	11 (9,4%)	0 (0,0%)	95,9
Campania	21,8%	25,9%	30,0%	18,0%	4,4%	-
Sud	20,5%	25,1%	30,0%	19,1%	5,3%	-
Italia	15,5%	22,2%	30,9%	23,3%	8,0%	-

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Detaillo territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}
315040021001	4 (21,1%)	3 (15,8%)	7 (36,8%)	5 (26,3%)	0 (0,0%)	100,0
315040021002	7 (41,2%)	6 (35,3%)	3 (17,7%)	0 (0,0%)	1 (5,9%)	94,4
315040021003	5 (27,8%)	8 (44,4%)	4 (22,2%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)	100,0
315040021004	2 (11,1%)	9 (50,0%)	5 (27,8%)	2 (11,1%)	0 (0,0%)	94,7
315040021005	10 (83,3%)	2 (16,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	92,3
315040021006	2 (11,8%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	94,4
315040021007	6 (42,9%)	1 (7,1%)	6 (42,9%)	1 (7,1%)	0 (0,0%)	82,4
NAIS00300L	36 (31,3%)	36 (31,3%)	31 (27,0%)	11 (9,6%)	1 (0,9%)	94,3
Campania	30,8%	29,2%	19,5%	13,6%	7,0%	-
Sud	26,4%	29,4%	20,6%	14,2%	9,4%	-
Italia	18,1%	27,2%	23,7%	16,9%	14,1%	-

Punteggi generali

Per quanto concerne la prova di **Italiano**, nel **complesso**, l'Istituto ha conseguito un **punteggio pari al dato regionale e inferiore al dato geografico e nazionale**. Dal grafico, dove si possono leggere i dati relativi alle singole classi, si evince che solo 1 classe ha conseguito un risultato superiore al dato regionale, geografico e nazionale.

Tavola 7A Italiano

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (174,3) ⁵	Punteggio Sud (176,2) ⁵	Punteggio Italia (186,2) ⁵
315040021001	190,4	100,0	6,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
315040021002	176,3	94,4	-5,7	alto	94,4	↔	↔	↓
315040021003	166,2	100,0	-10,7	basso	100,0	↓	↓	↓
315040021004	175,5	100,0	-3,0	basso	100,0	↔	↔	↓
315040021005	139,4	100,0	-38,6	basso	100,0	↓	↓	↓
315040021006	178,1	94,4	-0,1	medio-basso	94,4	↔	↔	↓
315040021007	156,3	82,4	-16,3	basso	82,4	↓	↓	↓
NAIS00300L	170,7	95,9	-5,3	medio-basso	95,9	↔	↓	↓

Per la prova di **Matematica**, nel **complesso**, l'Istituto ha conseguito un **punteggio pari al dato regionale e geografico e inferiore al dato nazionale**. Dal grafico, dove si possono leggere i dati relativi alle singole classi, si evince che:

- n. 1 classe ha conseguito un risultato superiore al dato regionale e geografico e pari al dato nazionale;
- n. 2 classi un risultato pari al dato regionale e geografico, ma inferiore al dato nazionale;
- n. 3 classe ha conseguito un risultato pari al dato regionale, ma inferiore a quello geografico e nazionale
- n. 1 classe ha conseguito un punteggio inferiore al dato regionale, geografico e nazionale.

Tavola 7B Matematica

Istituti Tecnici									
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (179,3) ⁵	Punteggio Sud (183,5) ⁵	Punteggio Italia (193,9) ⁵	
315040021001	192,0	100,0	-4,4	medio-alto	100,0	↑	↑	↔	
315040021002	174,1	94,4	-20,5	alto	94,4	↔	↓	↓	
315040021003	176,1	100,0	-11,0	basso	100,0	↔	↓	↓	
315040021004	184,6	94,7	-4,0	basso	100,0	↔	↔	↓	
315040021005	153,7	92,3	-33,8	basso	100,0	↓	↓	↓	
315040021006	186,1	94,4	-1,6	medio-basso	94,4	↔	↔	↓	
315040021007	176,6	82,4	-5,5	basso	82,4	↔	↓	↓	
NAIS00300L	179,0	94,3	-6,4	medio-basso	95,9	↔	↔	↓	

Andamento negli ultimi anni scolastici

In riferimento alla prova di **Italiano**, si registra una diminuzione del numero di alunni che raggiungono il livello 4 (1,5%) rispetto all'anno scolastico 2022/2023. Da segnalare che nessun allievo delle seconde classi ha raggiunto il livello 5 di competenza.

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	NAIS00300L	-	29,2%	36,7%	28,6%	5,6%	0,0%
2018-19	NAIS00300L	-	12,8%	31,6%	40,6%	13,5%	1,5%
2021-22	NAIS00300L	-	25,4%	36,5%	26,2%	11,1%	0,8%
2022-23	NAIS00300L	-	25,0%	32,0%	32,0%	10,9%	0,0%
2023-24	NAIS00300L	-	25,6%	32,5%	32,5%	9,4%	0,0%

In riferimento alla prova di **Matematica** si registra una diminuzione del numero di coloro che raggiungono i livelli 4 (2%), e 5 (2,2%) di competenza rispetto all'anno scolastico 2022/2023.

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	NAIS00300L	-	23,2%	37,5%	27,4%	8,9%	3,0%
2018-19	NAIS00300L	-	14,4%	22,0%	35,6%	18,9%	9,1%
2021-22	NAIS00300L	-	14,4%	32,0%	31,2%	14,4%	8,0%
2022-23	NAIS00300L	-	23,3%	41,1%	20,9%	11,6%	3,1%
2023-24	NAIS00300L	-	31,3%	31,3%	27,0%	9,6%	0,9%

Effetto scuola

Il valore aggiunto è uno strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

I dati presi in considerazione per il calcolo dell'effetto scuola (valore aggiunto) sono i seguenti:

- punteggio osservato = risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Per Italiano, come si evince dal grafico l'effetto scuola è pari alla media regionale, alla media della macroarea e alla media nazionale.



Note
<p>g1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,6 ▪ Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,3 e minore di +0,6 ▪ Effetto scuola pari alla media della regione Campania: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,3 e minore di +0,3 ▪ Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,3 e maggiore o uguale a -0,6 ▪ Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,6 <p>g2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,5 ▪ Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,2 e minore di +0,5 ▪ Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,2 e minore di +0,2 ▪ Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,2 e maggiore o uguale a -0,5 ▪ Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,5 <p>g3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,4 ▪ Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,2 e minore di +0,4 ▪ Effetto scuola pari alla media nazionale: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,2 e minore di +0,2 ▪ Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,2 e maggiore o uguale a -0,4 ▪ Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,4

Anche per Matematica, l'effetto scuola è pari alla media regionale, alla media della macroarea e alla media nazionale.



Note
<p>g1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,5 ▪ Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,3 e minore di +0,5 ▪ Effetto scuola pari alla media della regione Campania: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,3 e minore di +0,3 ▪ Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,3 e maggiore o uguale a -0,5 ▪ Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,5 <p>g2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,4 ▪ Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,2 e minore di +0,4 ▪ Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,2 e minore di +0,2 ▪ Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,2 e maggiore o uguale a -0,4 ▪ Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,4 <p>g3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,4 ▪ Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,2 e minore di +0,4 ▪ Effetto scuola pari alla media nazionale: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,2 e minore di +0,2 ▪ Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,2 e maggiore o uguale a -0,4 ▪ Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,4

Conclusioni

Le prove Invalsi permettono di individuare i punti di forza e di debolezza del proprio sistema scolastico, e offrono dati comparabili a livello nazionale, regionale e di ogni singola classe, mettendo a disposizione della comunità scolastica un sistema organico di dati per intraprendere un processo di autovalutazione sulla propria scuola. Tale processo è teso a valorizzare i punti di forza, ma soprattutto ad affrontare le criticità dell'istituto, per migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti e per riqualificare l'offerta formativa. Alla luce dei risultati ottenuti, per l'anno scolastico in corso, sarebbe auspicabile concentrare una maggiore attenzione (da parte di tutti i docenti) sulle scelte operative individuando i processi su cui intervenire.

Il docente referente

prof. Antonio Izzo