

Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

EDIZIONE: 1242-ATT-845-E-4

TITOLO

Certificazione linguistica Cambridge - Preliminary and First - I CORSO

DESCRIZIONE

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

PROGRAMMA

L'esigenza progettuale nasce dalla necessità di elevare il livello di competenza della lingua inglese per docenti in servizio per acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 e/o B2 e per migliorare le competenze metodologiche di insegnamento.

La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza.

Numerose le metodologie didattiche innovative a cui l'insegnante sapientemente ricorre nella progettazione del proprio modulo.

A. TEAL (Technology Enhanced Active Learning), una metodologia didattica che prevede la combinazione di lezioni frontali, somministrazione di esercizi opportunamente strutturati in considerazione dei contenuti specifici e dell'utilizzo di una FL e attività laboratoriali singole o di gruppo.

B. Il debate è una metodologia che favorisce il confronto tra gli studenti su un argomento proposto dal docente.

C. La flipped classroom, o classe capovolta, è un modello che si sta diffondendo in questi ultimi anni nelle scuole italiane. L'insegnante sceglie alcuni argomenti che rappresentano l'oggetto dei compiti a casa; il tempo in classe è usato per il dibattito e i laboratori. La

successiva lezione in presenza deve essere caratterizzata da:

- discussione del video; • visione di spezzoni di video a rinforzo della discussione;
- somministrazione di esercizi. Sarebbe opportuno che l'insegnante elaborasse una proposta di soluzione da proiettare e condividere collettivamente.

D. Brainstorming: metodologia in genere utilizzata all'avvio di un nuovo modulo e consente di far emergere le idee degli studenti che vengono poi analizzate nel corso della lezione.

E. Role playing: gioco di ruolo. L'obiettivo è far emergere non solo il ruolo, ma anche le norme comportamentali, e la creatività dello studente in un clima collaborativo.

Prove oggettive strutturate con questionari per meglio valutare il livello di acquisizione delle conoscenze e di arricchimento

Verifiche scritte individuali, produzione scritta ed orale di gruppo;

Si prevedono momenti di programmazione, di feedback, di valutazione, aggiustamento e verifica del progetto da svolgere a livello di gruppo di teaching team e, alcune volte, di gruppo allargato a tutti i docenti coinvolti (learning team)

Rendere gli allievi parte attiva del processo cognitivo, motivandoli all'apprendimento mediante una costante e proficua partecipazione alle attività attraverso queste modalità:

COOPERATIVA: ricerca di documenti.

COMUNICATIVA: lezioni approfondite, conversazione, scambi comunicativi.

PARTECIPATIVA: raccolte di testimonianze dirette

COLLABORATIVA: lavori di gruppo, tutoring

METACOGNITIVA: lavori individuali, guida alla riflessione, lezione socratica.

MULTIMEDIALE: utilizzo delle tecnologie.

INTERDISCIPLINARE: mappe concettuali, tabelle, agganci con le altre discipline

TIPOLOGIA

ONLINE SINCRONO